



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДЕНО»

на основании решения Ученого Совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

протокол №



08.09.2014

Ректор

В.Н. Павлов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа аспирантуры**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Профиль (направленность, специальность) подготовки:
14.01.08 «Педиатрия»**

Присуждаемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа - 2014 г.

При разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры по направленности (специальности) 14.01.08 – «Педиатрия» в основу положен Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200.

ОПОП одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии.

Разработчики:

Малиевский В.А. – профессор, докт.мед.наук, профессор кафедры госпитальной педиатрии

Малиевский О.А. – профессор, докт.мед.наук, профессор кафедры госпитальной педиатрии

Яковлева Л.В. – профессор, докт.мед.наук, зав. кафедрой детских болезней

Гурьева Л.Л. – доцент, канд.мед.наук, доцент кафедры детских болезней

Ширяева Г.П. – профессор, докт.мед.наук, профессор кафедры педиатрии ИДПО

Майоров А.П. д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка,

Палютина З.Р. д-р филол. наук, профессор, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,

Майорова О.А. канд. филол. наук, доцент, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,

Азаматов Д.М. д.филос.н., профессор, зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,

Девяткина Р.И. к.филос.н., доц. кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,

Павлова М.Ю. к.м.н., доц. каф. общественного здоровья и организации здравоохранения;

Понкратова Н.В. заведующая отделом электронных ресурсов библиотеки,

Амиров А.Ф. д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии,

Коньшина Ю.Е. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,

Кудашкина О.В. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,

Черняева О.А. заведующая аспирантурой БГМУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки 31.06.01 – «Клиническая медицина» и направленности (специальности) 14.01.08 – «Педиатрия» представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

III ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).
2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.
3. Срок получения образования по программе аспирантуры:
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ 14.01.08 «Педиатрия»

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков БГМУ. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Изучение аспирантом истории и философии науки организует и проводят преподаватели кафедры философии БГМУ, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

Б1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины («Медико-биологическая статистика», «Электронно-

информационные ресурсы в науке», 14.01.08 «Педиатрия») и 2 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) («Ревматические болезни у детей», «Детская кардиология») и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности («Основы педагогики и методики преподавания»).

Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина специализации 14.01.08 «Педиатрия» имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Медико-биологическая статистика» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ.

Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалисты библиотеки БГМУ.

Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (5 ЗЕТ):

- *Дисциплина по выбору «Ревматические болезни у детей»* имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

- *Дисциплина по выбору Детская кардиология»* имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):

- *Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания»* имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов).

Блок 2 «Практики» имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:

Б2.1- Педагогическая практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о педагогической практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Б2.2 - Производственная практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практик – 5 и 6 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Блок 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 129 зачетных единиц (4644 часа).

Б3.1 – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Профильная кафедра создает условия для НИ аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением законченного текста научному руководителю.

Результаты НИ аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры БГМУ формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья (ПК-1)
- готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2)
- готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей (ПК-3)
- готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней (ПК-4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б1-Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -межкультурные особенности ведения научной деятельности; -правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами; - навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации. 	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка; - принципы ведения дискуссии на изучаемом языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); 	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Немецкий язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс немецкого языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем немецкой грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.

4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Французский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс французского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем французской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс английского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**

2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа**.
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка. – **2 часа**.
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа**.

Практический блок 2. Обзор базовых тем английской грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка. – **4 часа**.
2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). – **4 часа**.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния. – **4 часа**.
4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: thatof, thoseof, do(es), one(s). Обозначение дат. – **2 часа**.
5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами. – **2 часа**.
6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. – **8 часов**.
7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (ComplexSubject, ComplexObject). Причастие (ParticipleI, ParticipleII) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. – **4 часа**.
8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение. – **4 часа**.
9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. – **4 часа**.
10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь. – **4 часа**.

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов**.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов**.
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов**.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов**.
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов**.

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

Немецкий язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс немецкого языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем немецкой грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. – **2 часа.**
2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения *man* и *es*, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия. – **2 часа.**
3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Наречие. Степени сравнения. – **2 часа.**
4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного. – **2 часа.**
5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив. – **4 часа.**
6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива. – **6 часов.**
7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление. – **4 часа.**
8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. – **2 часа.**
9. Синтаксис. Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях. – **4 часа.**
10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами *alsob*, *alswenn*, *als* + глагол. – **6 часов.**

11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, спущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). – **2 часа**.

12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции sein: и haben+zu+Infinitiv (во всех временных формах). Глаголы behaupten, meinen, glauben, scheinen с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu. – **2 часа**.

13. Партиципальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты. – **2 часа**.

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов**.

2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов**.

3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов**.

4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов**.

5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов**.

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа**.

2) Научные исследования – **4 часа**.

3) Наука в европейских странах – **4 часа**.

4) Участие в научных конференциях – **2 часа**.

5) Научная зарубежная поездка – **2 часа**.

6) Моя научная работа – **2 часа**.

Французский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс французского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа**.

2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа**.

3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка. – **2 часа**.

4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа**.

Практический блок 2. Обзор базовых тем французской грамматики – 40 часов.

План:

1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. – **4 часа**.

2. Относительное местоимение dont. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода le, местоимения-наречия еpi у. – **4 часа**.

3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сив функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. Небез второго компонента. - **4 часа.**
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. - **4 часа.**
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. - **4 часа.**
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir a + infinitif; etre a + infinitif; laisser+ infinitif; faire+infinitif. - **4 часа.**
7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Переводинфинитиваспредлогамиафин de, a force de, faute de, a moins de, de maniere (de facon) a. - **4 часа.**
8. ЗначениеивременаConditionnel, Ne +savoir вConditionnel present + Infinitif. Конструкциии глаголомвConditionnel. - **4 часа.**
- 9.ЗначениеивременаSubjonctifSubjonctifвуступительныхконструкциях: qui que..., quoi quequelque..., ouque... ит.д. Конструкциии глаголомвSubjonctif. - **4 часа.**
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот.- **4 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1)Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в форме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии.

Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

Виды самостоятельной работы:	Семестр	Количество часов
1. Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.	1	4
2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, общепринятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям.	1	20
3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.	2	10
4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)	2	5
5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности	2	8
6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке	2	5
7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета.	2	14
Общая трудоёмкость		66 часов

МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Иностранный язык
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+

ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
-------	---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ЗАЧЕТ

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков. Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ.). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение и перевод

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы - 45 - 60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.

2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом - 1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта.

Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА:

	Критерии	Баллы				
		1-3	4-5	6-7	8-9	10
1	Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста	Использование эквивалентов для перевода 60- 70% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 100% текста
3	Грамматические аспекты перевода	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

Оценка «отлично» выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка «хорошо» выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основная литература:

1. Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов : учебное пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 140 с.
2. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последиplomного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.

3. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = Englishformedicalstudents : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
4. Английский язык для медиков = Englishformedicalstudents : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.
5. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = Englishformedicalstudents : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
6. Афанасова, В. В. Английский язык для медицинских специальностей = EnglishforMedicalStudents : учебное пособие, рек. науч.-метод. советом по иностранным языкам для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Лечебное дело" / В. В. Афанасова, Д. О. Долтмурзиев, Т. Л. Черезова. - М. : AcademiA, 2005. - 217 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).
7. Практикум устной речи по английскому языку : брошюра / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа) ; [сост. О. Н.Гордеева]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2005. - 23 с.

Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Классификация болезней. Симптомыилечение = Differenttypesofdisease. Symptomsandtreatments : учебное пособие по английскому языку [на англ. яз.], рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов, обучающихся по специальности 040100 - Лечебное дело / Л. Ю. Берзегова. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 320 с.
2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие для студ., аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2009. - 383,[1] с.
3. Acklam, R. Total english : student's book / R. Acklam, A. Crace. - 4th ed. - [s. 1.] : Pearson, 2007. Переводзаглавия: Английскийязык: книгадлястудентов.
4. Doff, A. LanguageinUse. Курс английского языка из Кембриджа [Электронный ресурс] : полный курс. 3 уровня на 3 CD-ROM / A. Doff. - Электрон. прикладная прогр. : CambridgeUniversityPress ; М. : Новый Диск, [2007]. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь : справочное издание / А. А. Потапов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 172,[1] с.
6. Dorland's illustrated medical dictionary : словарь / comp. W. A. Newman Dorland. - 30th ed. - Philadelphia : Saunders, 2003. Переводзаглавия: ИллюстрированныймедицинскийсловарьДорланда.
7. Longman Basic english dictionary : Learning english is easier than you think. - Fourteenth impression. - [s. 1.] : Pearson Education Limited, 2007. - 431 с.
8. Pocket Oxford Latin Dictionary : словарь / ed. J. Morwood. - 3th ed. - Oxford : Oxford University Press, 2005. Перевод заглавия: Карманный Оксфордский словарь: латинско-английский и англо-латинский.
9. Акжигитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений = English-RussianDictionaryofMedicalandBiologicalAbbreviations : Ок. 25000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - М. : Наука, 2001. - 426 с.

10. Акжигитов, ГайясНасибуллович. Большой англо-русский медицинский словарь = Comprehensiveenglish-russianmedicaldictionary : учебно-справочное издание : ок. 100000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - 2-е изд. - М. : АстраЗенека, 2007. - 1247 с.
11. Англо-русский и русско-английский словарь : словарь / под ред. К. Ф. Седова; сост.: А. В. Баннова, Ю. В. Кац, М. А. Трофимова. - М. : БАО-Пресс, 2008. - 1022с.
12. Англо-русский кардиологический словарь : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. С. Рудинской. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.
13. Англо-русский медицинский словарь : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с.
14. Англо-русский медицинский словарь : словарь / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 496 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.englishforum.com>
<http://alemeln.narod.ru>
<http://eleaston.com>
<http://lessons.ru>
<http://www.bbc.co.uk>
<http://grammar.ccc.comnet.edu/grammar/index.htm>
<http://www.esl-lab.com/index.htm>
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
www.macmillanpracticeonline.com
www.businessenglishonline.net
www.macmillandictionaries.com

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов мед. вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.
2. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармац. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
3. Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по специальности Фармация : учебно- методическое пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: А. П. Майоров, И. Б. Лермонтова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 202 с.
4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. – Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>

Дополнительная литература:

1. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармац. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : 40000 выражений и словосочетаний / под общ. ред. В. В. Агафонова ; авт.-сост. О. И. Пугачева. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 704 с.
3. Немецко-русский медицинский словарь = Deutsch-russischesWorterduchderMedizin : около 55 000 терминов / [А. Ю. Болотина, Е. Г. Ганюшина, В. И. Добровольский и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : РУССО, 1996. - 814,[1] с.

4. Немецко-русский, русско-немецкий грамматический словарь-справочник : 70000 слов и словосочетаний / сост. Л. И. Гольденберг. - М. : АСТ, 2009. - 512 с.
5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь : Свыше 40 тыс. слов и выражений / Под ред. И. Беме, В. Байкова. - СПб. : ООО "ПО Энергия" : Зенит, 2000. - 672 с.
6. Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь = Dasneuestedeutsch-russischerussisch-deuetscheworterbuch : 100000 слов / сост. П. Ф. Перепеченко. - Киев : "Арий" ; М. : ИКТЦ "ЛАДА", 2008. - 960 с.
7. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь : 55000 слов : словарь. - Киев : Арий ; М. : ПолиграфРесурс, 2009. - 816 с.
8. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник : 40 000 слов и словосочетаний по основным мед. спец. / В. И. Петров, В. С. Чупятова, М. В. Цветова, А. Ю. Болотина. - М. : Рус. яз., 2000. - 689 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik.200/titelsei.htm>

http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm

<http://www.grammade.ru>

<http://germany.org.ua/deutsch.html>

<http://www.steinke-institut.com>

Французский язык

Основная литература:

1. Алексеев, Г. П. Французский язык: практикум по грамматике/ Г. П. Алексеев, Г. И. Скепская, А. Н. Тарасова. - М.: Высш. шк., 1990. - 160 с. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
2. Французский язык: учебник для сред. проф. учеб. заведений/ М. Г. Дергунова, А. В. Перепелица. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2003. - 352 с.
3. Французский язык: от чтения к речи: учеб. пособие/ С. А. Никитина, Г. П. Кузнецова. - М.: Высш. шк., 1991. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Французский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 - "Стоматология" рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 224 с.
2. Французский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с.
3. Медицинский словарь: английский, русский, французский, немецкий, латинский, польский : словарь / под ред. Б. Злотницкого. - Варшава : Польское гос. мед. изд-во, 1971. - 1604 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>

<http://www.busuu.com>

<http://francite.ru/>

<http://www.multikulti.ru/French/>

<http://omniglot.france>

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>

<http://www.FrancaisFacile.com>

<http://www.frankguru.ru/feedback.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, по направлению подготовки 0632.06.01 Медико-профилактическое дело.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, историко-философских основ социальной философии;
- совершенствование знаний по философии науки на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - *Дисциплина «История и философия науки»* относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единиц;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- коллоквиумы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, кандидатский экзамен.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «История и философия науки»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.</p>	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

		Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.		
--	--	--	--	--

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Лекции	Практические занятия	СР
1-й семестр					
1.	История науки. Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее.	УК-1,2	5	5	5
2.	История науки. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	УК-1,2	5	5	5
3.	История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	УК - 1,2	5	5	5
4.	История науки. Медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Системный подход в медицине.	УК-1,2	11	11	5
	Итоги 1-й семестр:		26	26	20
2-й семестр					
5.	История науки. Философское учение о сознании. Гносеологическое проблемы медицины. Рационализм и научность медицинского знания.	УК-1,2	12	12	10
6.	История науки. Проблемы нормы, здоровья и болезни. Морально-нравственные проблемы в медицине	УК-1,2	12	12	10
	Итого 2-ой семестр:		24	24	20
	Кандидатский экзамен				4
	Итого:	144	50	50	40

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

В основу настоящей Программы положены следующие дисциплины: история медицины, всеобщая история; история России; философия; основные медико-биологические и клинические дисциплины.

Содержание дисциплины «История медицины»

1. Первобытное общество. Врачевание в первобытном обществе.

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевания в первобытную эру.

1.1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания

(свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад)

Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

1.2. Врачевание в период зрелости первобытного общества.

(ок.40 тыс. лет назад X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – *Homo sapiens* (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

Эпоха первобытной общины. Матрилинейный род.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок.40тыс. лет назад – ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания, зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII – X тысячелетий до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезнях. Гигиенические навыки.

1.3. Врачевание в период разложения первобытного общества.

(с X-V тысячелетий до н.э.)

Эпоха классового разложения. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат – формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – одно из истоков традиционной и научной медицины.

2. Древний мир. Врачевание в странах Древнего Востока.

(IV тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.)

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III – II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

2.1. Врачевание в странах древней Месопотамии

(Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетия до н.э. – VII в. до н.э.)

Историческое развитие региона: города – государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании.

2.1.1. Врачевание в Шумере

(III тысячелетие до н.э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

2.1.2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии

(II – середина I тысячелетия до н.э.)

Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

2.2. Врачевание в древнем Египте

(III-I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта.

Источники информации и врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.

Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней.

2.3. Врачевание в древней Индии

(III тысячелетие до н.э. – середина I тысячелетия н.э.).

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии.

Источники информации о врачевании.

Ведийский период (конец II – середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг)

Священные книги: "Ригведа", "Самаведа", "Яджурведа", "Атхарваведа" как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.

Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* - учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита", датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита", датируется IV в. н.э.) и родовспоможения.

2.4. Врачевание в древнем Китае

(середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании.

Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у-син и инь-ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечение.

Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзин* ("Нэйцзин", III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. БяньЦюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

3. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья

(III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)

3.1. Врачевание и медицина в древней Греции

(III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-IV вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.).

"Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

"Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва".

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемея. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.).

3.2. Медицина в древнем Риме

(VIII в. до н.э. -476 г. н.э.)

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) «О причинах болезней».

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валетудинарии. Развитие медицинского дела Архиатры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах" Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела". Дуализм учения Галена. Галенизм.

4. Средние века. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.)

Средневековья

4.1. Медицина в Византийской империи

(395-1453 гг.)

Периодизация и хронология истории средних веков.

Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

4.2. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.)

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечецы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестодневы". "Изборник Святослава" (1073, 1076).

Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии поварных болезней и меры их пресечения.

Татаро-монгольское иго (1240-1480) Кирилло-Белозерский монастырь - центр русской медицины.

4.3. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)

Возникновение (622) и распространение ислама.

Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Daral-Hikma) и "Общества просвещенных". Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях.

Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

4.4. Медицина народов Средней Азии (X-XII вв.)

Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы. Врачебные школы.

Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах, 1020 г.).

4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.)

Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581 - 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593).

Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжуд-ши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.).

4.6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.

Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья".

Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

5. Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.)

5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения

Характеристика эпохи. Зарождение капитализма.

Гуманизм - идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение книгопечатания (середина XV в.).

Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд "О строении человеческого тела". Золотой век" анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". М. Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ястромеханика: С. Санторио (1561-1636), Р. Декарт (1596-1650), Дж. Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.

Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

5.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты

История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

5.3. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)

Объединение русских земель в Московское государство.

Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники.

Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

6. Новое время. Медико-биологическое направление нового времени

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин.

6.1. Нормальная анатомия

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638-1731, Голландия).

Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И. Шеин, 1744). П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В. Буяльского (1789-1866) и НИ. Пирогова

(1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф. Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление эмбриологии (К.Ф. Вольф, 1733-1794; К. Бэр, 1792-1876).

а. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология)

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б. Морганьи (1682-1771, Италия) - органопатология. М.Ф.К. Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и тканевая патология.

Микроскопический период. Гуморализм К. Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) - основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

6.3. Микробиология

Эмпирический период (до Л.Пастера).

История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).

Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.

Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.

Л. Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).

Развитие бактериологии: Р. Кох (1843-1910, Германия).

Становление вирусологии: Д.И. Ивановский (1864-1920, Россия).

6.4. Физиология и экспериментальная медицина

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма:

Р. Декарт (1596, Франция), А. Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвани (1737-1798, Италия), Ф. Мажанди (1783-1855, Франция), Й. Мюллер (1801-1858, Германия), К. Людвиг (1816-1895, Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К. Бернар (1813-1878, Франция), Г. Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М. Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России.

И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Н.Е. Введенский (1852-1922, Россия).

Становление экспериментальной медицины. Первые клиничко-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С.П. Боткин, Россия).

И.П. Павлов (1849-1936, Россия) - основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

7. Клиническая медицина нового времени

7.1. Терапия (внутренняя медицина)

Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет.

Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного.

История термометра (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730), А. Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).

Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция).

Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации...» (1819), изобретение стетоскопа.

Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России.

Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем (1707). Н.Л. Бидлоо (1670-1735).

Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В. Ломоносов (1711-1765) - ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.

Первые российские профессора медицины: С.П. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).

Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме...» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в.). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудро в (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) - создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

7.2. Хирургия

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У. Мортон, Ч.Джексон, Дж. Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия).

Техника оперативных вмешательств: Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859).

Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей (1766-1842), Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865).

Н.И. Пирогов - величайший хирург своего времени. Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия), Я. Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов

7.3. Гигиена и общественная медицина

Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт (1620-1674, Англия), У. Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В. Ломоносов, Д. Вернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871).

Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников".

Идея государственного здравоохранения: Й.П. Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд "Система всеобщей медицинской полиции". Развитие общественной гигиены в Англии: Дж. Саймон (1816-1904).

Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П. Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Медицинская этика.

8. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия

8. 1. Успехи естествознания и медицины

Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В. Эйтховен, 1903); радиоактивность (А. Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж. Кюри и М. Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов); теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В. Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г. Догмак); антибиотики (А. Флеминг, 1929; Э. Чейн и Х. Флори, 1940; З.В. Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя).

8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863).

Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980). Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".

9. Медицина и здравоохранение в России (после 1918г.)

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. Государственный характер. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). Н.А. Семашко (1874-1949). З.П. Соловьев (1876-1928). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.

2. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. Участие населения в здравоохранении. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н. Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский Т.П. Краснобаев, АЛ. Мясников, Е.Н. Павловский, СИ. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич. И.П. Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.

Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Ее первый Президент - Н.Н. Бурденко (1876-1946).

Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований соискателя).

Содержание дисциплины «Философия науки»

- 1. Единство истории и философии науки.** История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания. **Наука в глобальном развитии цивилизации.** Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования личности. Наука как инструмент цивилизационного развития. **Основные стадии эволюции науки.** Философский образ познания. Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки. **Философия науки – взгляд в будущее.** Генезис философии науки. Диалектический материализм как философия науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ.
- 2. Структура научного познания и знания.** Структурность научного знания как развивающаяся система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира. **Динамика науки как процесс порождения нового знания.** Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы. **Научные традиции и научные революции.** Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций. Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики.
- 3. Особенности современного этапа развития науки.** Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-философское осмысление самоценности человека. **Наука как социальный институт.** Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки в гражданском обществе. Здравоохранение как социальный институт. История и философия высшей медицинской школы. Становление медицинского сообщества в России.
- 4. Медицина как наука.** Истоки научной медицины. Философские основы медицины как науки. Предмет медицинской науки – человек. Специфика современной медицинской науки. Новая концепция здравоохранения - доказательная медицина. Философская методология – основа научной **медицины.** **Философские категории и понятия медицины.** Специфика понятий и терминов в медицине. Методологические проблемы этиологии. **Системный подход в медицине.** Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в научной медицине. Структура и функция в медицине.

5. **Философское учение о сознании.** Сознание – явление обладающее бытием. Сознание – высшая форма психического состояния. Диалектика сознания и познания. Бессознательное, его природа и формы. Творческая мыслящая психика. Становление и развитие сознания личности. Общественное сознание. **Гносеологические проблемы медицины.** Проблема познания в гносеологии. Когнитивная информация в научном познании. Гносеологические истоки медицинского познания. Гносеология и клиническое мышление врача. Специфика медицинского моделирования в познании. Интуитивное познание в медицине. **Рационализм и научность медицинского познания.** Рационализм как основа научного познания. Будущее медицины за научной рациональностью. Проблема рациональности в медицине и формации. Философские основания в науке и медицине. Научная рациональность и теория медицины. Методологические проблемы медицинских наук. Научная системность медицинских знаний.
6. **Проблемы нормы, здоровья и болезни.** Норма в социокультурном и в медицинском измерении. Философские аспекты нормы и здоровья. Духовное здоровье – норма человеческой личности. Норма и патология. Болезнь и патологический процесс. **Морально - нравственные проблемы в медицине.** Философские аспекты морали и нравственности. Этика – наука о морали нравственности. Моральные и нравственные начала в медицине. Становление и развитие в биоэтике как науки о самоценности жизни. Биоэтика и проблемы безопасности. Инновационные процессы в науке и медицине.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

1. Предмет современной философии науки.
2. Анамнез как метод постижения здоровья и заболевания индивида.
3. Биосоциальный системный характер здоровья.
4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
5. Врачебная интуиция и диагностика.
6. Врачебная этика в современном мире. «Клятва врача».
7. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
8. Единство медицинской науки и практики здравоохранения в советской период.
9. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
10. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
11. Истоки западноевропейской медицины.
12. Историки – культурные предпосылки возникновения научного знания.
13. Кибернетика и диагностика.
14. Клиническая медицина нового времени.
15. Клиническое мышление и качество жизни.
16. Концепции К. Поппера в философии науки.
17. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
18. Концепция современного естествознания и медицины.
19. Концепция Т. Куна в философии науки.
20. Логическая структура диагноза.
21. Медико-биологическое направление Нового времени.
22. Медицина в Древнем мире.
23. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
24. Медицина и научное знание.
25. Медицина позднего средневековья
26. Медицина раннего и классического Средневековья.
27. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX вв.

28. Методология диагностики.
29. Наука как познавательная деятельность.
30. Наука как социальный институт.
31. Наука как социокультурный феномен.
32. Научная картина мира и ее функции.
33. Научно-техническая революция и медицина
34. Общественное здоровье и его критерии.
35. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена.
36. Основные направления развития медицины XX столетия (по специальности).
37. Основные отличия обыденного и научного познания.
38. Основные принципы теоретической медицины и ее связь с другими науками.
39. Основные этапы естественнонаучной картины мира
40. Основные этапы развития медицинской деонтологии.
41. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России после 1917 года.
42. Особенности научного знания. Наука и философия.
43. Передовые медицинские центры Западной Европы.
44. Позитивистская традиция в философии науки.
45. Понятия нормы и патологии.
46. Постпозитивистская философия науки.
47. Проблема индивидуального здоровья и его критерии.
48. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
49. Проблема целого и части, структура и функции в медицине.
50. Проблемы эвтаназии. Поиск альтернатив.
51. Профилактическое направление в медицине и здравоохранении в России после 1917 года.
52. Психическое здоровье и проблема психической нормы.
53. Психическое здоровье как философская проблема.
54. Психологическая проблема в медицине.
55. Развитие нервизма и формирование нейронной теории в России.
56. Роль Академии медицинских наук в развитии экспериментальной, клинической и профилактической медицины.
57. Роль И.Н. Пирогова в создании топографической анатомии.
58. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
59. Роль психического компонента в генезисе болезней.
60. Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная).
61. Современная концепция здравоохранения
62. Современное понятие здоровья.
63. Социальные, этические, психологические и медицинские аспекты смысла жизни человека.
64. Структура и функция научной теории.
65. Структура теоретического знания в медицине.
66. Структура теоретического знания.
67. Структура эмпирического знания.
68. Структурно-функциональная характеристика здоровья человека и категория состояние.
69. Сциентизм и антисциентизм.
70. Типы научного знания.
71. Типы научной рациональности.
72. Успехи естествознания и медицины в XX столетие.
73. Философские аспекты взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья.
74. Функции науки в жизни общества.
75. Функции философии в научном познании.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Обязательная дисциплина «История и философия науки»

1. **72 - Б 94** **Бухарин, Н. И.** (1888-1938). Методология и планирование науки и техники : избр. тр. / Н. И. Бухарин; отв. ред. П. В. Волобуев; [сост.: В. Д. Есаков, Е. С. Левина] ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники (Москва), Институт истории СССР. - М. : Наука, 1989. - 342 с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
2. **87 - Г 93** **Губин, В. Д.** Философия : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 332,[4] с.
Экземпляры: всего:8 - ЧИТ(1), АБ(3), ЧИТ1(4).
3. **72 - И 46** **Ильин, В. В.** Критерии научности знания : монография / В. В. Ильин. - М. : Высш. шк., 1989. - 128 с.
Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2).
4. **к/19490** **Концепции современного естествознания** : учебник, рек. Мин. образования РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 318 с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
5. **87 - К65** **Концепции самоорганизации: становление** нового образа научного мышления [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов. - М. : Наука, 1994. - 207 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
6. **87 - М76** **Момджян, К. Х.** Социум. Общество. История [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов / К. Х. Момджян. - М. : Наука, 1994. - 239 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").
Экземпляры: всего: 4
7. **87 - П 27** **Переключка веков** : Размышления, суждения, высказывания / сост. В. Г. Носков. - М. : Мысль, 1990. - 443,[3] с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
8. **87 - П 31** **Печенкин, А.** Обоснование научной теории: классика и современность : научное издание / А. А. Печенкин ; отв. ред. А. И. Алешин ; АН СССР, Институт истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1991. - 184 с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
9. **87 - С56** **Современные философские проблемы** естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с.
Экземпляры: всего:35 - АБД(30), ЧИТ(1), АБ(1), ЧИТ1(3)
10. **87 - Т43** **Типовая программа для аспирантов-медиков по курсу "Философия"** [Текст] : (История и логика науч. и мед. познания) / Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию ; сост.: Ю. М.

Хрусталеv, В. Д. Жирнов. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 52 с.
 Экземпляры: всего:29 - ЧИТ(1), АБ(2), АБД(26).

Дополнительная литература

1. Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html>
2. Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html>
3. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html>
4. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>
5. Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Р. Шишков. – М., 2010. - 768 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414477.html>
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420935.html>

Матрица компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	Общенаучный цикл «История философии науки»	
	УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титальном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов: реферат, кандидатский экзамен (примерные темы для рефератов и билеты к кандидатскому экзамену в приложении № 1- Ф; № 2-Ф):

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижений в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 – «Клиническая медицина» и направленности (специальности) 14.01.08 – «Педиатрия».

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель обучения по дисциплине «Педиатрия»: углубление приобретенных знаний по вопросам этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики болезней детского возраста, клинического, лабораторного, инструментального обследования, лечения, реабилитации пациентов с различными заболеваниями, профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усовершенствовать знания и умения по диагностике, дифференциальной диагностике, лечению заболеваний внутренних органов у детей.
2. Усовершенствовать знания и умения по диагностике и лечению хирургических, инфекционных, онкологических, неврологических заболеваний детского возраста.
3. Усовершенствовать знания и навыки по реанимации и интенсивной терапии в педиатрии.
4. Усовершенствовать знания и умения по профилактике заболеваний у детей, диспансеризации и реабилитации детей с различными заболеваниями.

В результате изучения по специальности «Педиатрия» аспирант должен усовершенствовать следующие умения и практические навыки

- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- провести комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка, определить группу здоровья;
- рассчитать содержание и калорийность основных пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;
- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;

- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- уметь проводить реанимационные мероприятия;
- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза. клинически интерпретировать их результаты, при необходимости провести забор материала для лабораторного исследования;
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;
- определить степень нарушения гомеостаза и принять меры к его нормализации;
- определить показания к госпитализации и организовать её.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина «Педиатрия» относится к разделу Вариативная часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 – «Клиническая медицина» научной специальности 14.01.08 «Педиатрия».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 7 зачетных единиц;
- 252 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев;
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Педиатрия»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Педиатрия»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; -основные теоретико-методологические проблемы области изучения детских болезней, пути их решения; -основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем; -самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации; 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-5	способность следовать этическим нормам в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения регулирующие 	Лекции, практи-	Зачет, кандидатский

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация); Уметь: -использовать знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении медицин-ских исследований; Владеть: - культурой мышления;</p>	<p>ческие занятия, СРО</p>	<p>экзамен</p>
<p>УК-6</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции педиатрии, её взаимосвязи с другими науками; Уметь: -использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образова-тельные ресурсы; -организовывать личное информационное пространство; Владеть: -основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методи-ческой разработки профес-сионально-ориентирован-ного материала (трансфор-мация, структурирование и психологические грамотное преобразование</p>	<p>Лекции, практи-ческие занятия, СРО</p>	<p>Зачет, кандидатский экзамен</p>

		научного знания в учебный материал и его моделирование);		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	<p>Знать: правила организации, планирования и проведения научных исследований в области педиатрии;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние актуальной проблемы исследования, делать критический анализ данных, ставить цели, задачи исследования 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы построения теорий в области этиологии, пато-генеза, лечения основных заболеваний у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о современных методах исследования; - проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; - анализировать информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения, 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

		анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных оте- чественными и зарубеж-ными исследователями;		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Уметь: - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; - публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; - логично мыслить, форми-ровать и отстаивать свою точку зрения; Владеть: -методами оценки эффект-ивности проведенного клинического иссле-ния	Лекции, практи- ческие занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: -основные принципы организации медицинской помощи детям; Уметь -подготовить научно- обоснованные рекомен- дации по диагностике и лечению детских болезней	Лекции, практи- ческие занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: - современные методы обследования пациентов с детскими болезнями (лабо- раторных и инструменталь-ных методов исследования, показаний, противопоказаний,	Лекции, практи- ческие занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

		<p>клинической значимости и диагностической ценности) Уметь: - сформулировать научно-обоснованную программу обследования и лечения ребенка для решения задач исследования Владеть: -методами лабораторного и инструментального исследования в педиатрии</p>		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать: -причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения заболеваний у детей; -устанавливать причинноследственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей патологией; -использовать методы первичной и вторичной профилактики (медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний. Владеть: навыками осуществления санитарно - просветительской работы с родителями и</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>Зачет, кандидатский экзамен</p>

		детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни.		
ПК-2	готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать: -алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования; -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний.</p> <p>Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента анамнеза; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицин-скую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование детей различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам; -определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; -интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструмен-тальных методов обслед-я;</p> <p>Владеть: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

ПК-3	готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей	<p>мероприятий</p> <p>Знать: -фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения детей с соматической патологией; -лекарственные средства, используемые для лечения детей с соматической патологией -показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией.</p> <p>Уметь: -оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией; -проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации.</p> <p>Владеть: - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
ПК-4	готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней	<p>Знать: -методы и средства профилактики специфической и неспецифической инфекционных заболеваний; -нормативные документы, регламентирующие проведение вакцинации</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

		<p>в РФ, регионе; -региональные программы профилактики инфекций. Уметь: -выбирать методы специфической профилактики инфекционных заболеваний; -выбирать методы профилактики пациентам с различными отклонениями в здоровье. Владеть: -методикой специфической профилактики инфекционных заболеваний - навыками заполнения учетно-отчетной документации.</p>		
--	--	--	--	--

Содержание дисциплины

Темы лекций

№	Темы лекций	Часы
	3 семестр	
1.	Болезни периода новорожденности. Современные технологии выхаживания недоношенных.	4
2.	Современные подходы к диагностике и лечению заболеваний органов дыхания у детей. Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта. Острые респираторные заболевания, круп. Бронхит, бронхиолит. Острые пневмонии. Плевриты. Инородные тела бронхов. Хроническая пневмония. Пороки развития бронхов и легких. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы. Муковисцидоз.	4
	4 семестр	
3.	Современные стандарты диагностики и лечения диффузные болезни соединительной ткани и системных васкулитов (системная красная волчанка, системная склеродермия, ювенильный дерматомиозит, ювенильный полиартериит, болезнь Кавасаки, гранулематоз Вегенера, неспецифический аортоартериит)	2
4.	Болезни крови у детей. Современная теория кроветворения.	2

	Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга. Система гемостаза. Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит.	
5.	Современные стандарты диагностики и лечения заболеваний сердца у детей.	4
6.	Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих органов. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Гемолитико–уремический синдром.	2
7.	Основы укрепления здоровья и профилактики заболеваний у детей и подростков. Значение здоровые сберегающих технологий.	2
8.	Болезни органов пищеварения у детей. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение. Виды дискинезий желчных путей, холециститы, аномалии развития желчных путей. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника. Гастродуоденит. Язвенная болезнь.	4
9.	Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура. Факторы, способствующие заболеваниям детей. Группы риска среди детского населения. Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.	2
	Итого:	26

Темы практических занятий

№	Темы практических занятий	Часы
	3 семестр	
1.	Болезни периода новорожденности. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутриутробная гипотрофия. Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода. Причины мертворождаемости и недоношенности. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей. Лактационный иммунитет. Раннее прикладывание к груди новорожденных.	4
2.	Болезни органов дыхания у новорожденных. Асфиксия плода и	4

	новорожденного. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана. Пневмонии новорожденных — особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.	
3.	Реанимация и интенсивная терапия в педиатрии. Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка. Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей: острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Интенсивная терапия при кишечном токсикозе с эксикозом и нейротоксикозе. Инфузионная терапия при нарушениях водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния.	4
4.	Ювенильные артриты. Диагностика. Клиническая картина, течение и исходы различных вариантов ювенильных артритов. Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Современные методы лечения. Генно-инженерные биологические препараты.	2
5.	Аллергические болезни. Особенности формирования аллергических реакций и заболеваний у детей. Методы аллергологической диагностики. Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции.	4
	4 семестр	
6.	Приобретенные пороки сердца у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Современные методы хирургической коррекции отдельных приобретенных пороков сердца. Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению.	4
7.	Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз Х. Лейкемоидные реакции.	2
8.	Острая и хроническая почечная недостаточность у детей.	2

9.	Болезни печени у детей. Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени. Основные патофизиологические синдромы поражения печени. Инструментальные методы диагностики заболеваний печени и их клиническое значение. Клинико–патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В,С,D,E,F. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно–желудочных кровотечений при циррозе печени.	4
10.	Неотложные состояния в детской эндокринологии. Сахарный диабет: неотложная помощь при гипо– и гипергликемической коме. Врожденная дисфункция коры надпочечников: острая недостаточность надпочечников. Диффузный токсический зоб: тиреотоксикоз.	4
11.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.	2
	Итого:	36

Темы для самостоятельной работы аспиранта:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	3 семестр	
1.	Санитарная статистика детского населения. Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья. Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.	6
2.	Физиология растущего организма. Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства. Особенности развития ребенка в течение первого года жизни. Возрастные особенности обмена у детей.	4
3.	Понятие о ферментах, изоферментах, их роль в организме. Основные ферментативные показатели, используемые в педиатрии; Клиническое значение определения активности трансаминаз, изоферментов ЛДГ, креатинфосфокиназы, амилазы в биологических жидкостях. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме.	6
4.	Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Значение нарушений содержания гормонов гипофиза (АКТГ, соматотропный гормон, тиреотропный гормон), надпочечников (глюкокортикоиды,	6

	минералокортикоиды; катехоламины), щитовидкой и паращитовидных желез, поджелудочной железы (глюкагон, инсулин) и половых желез.	
5.	Вскармливание и питание детей. Вскармливание детей первого года жизни. Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Питательные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни. Понятие о сбалансированном питании детей грудного и раннего возраста. Питание детей ясельного и дошкольного возрастов. Организация питания школьников.	6
6.	Принципы организации отделений патологии новорожденных. Этапное обслуживание новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Врожденные anomalies развития, эмбрио- и фетопатии.	6
7.	Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.	6
8.	Асфиксия плода и новорожденного. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана. Пневмонии новорожденных — особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.	6
	Всего в 3 семестре:	46
9.	Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутриутробная гипотрофия. Интенсивная терапия и реанимация в периоде новорожденности. Гипогликемия новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС (этиология, классификация, клиника, лечение).	6
10.	Болезни органов дыхания. Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды. Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта. Роль органов дыхания в поддержании гомеостаза. Заболевания верхних дыхательных путей. Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхиолит. Рецидивирующий бронхит.	6
11	Острые пневмонии: классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения. Плевриты. Инородные тела бронхов. Хроническая пневмония. Пороки развития бронхов и легких. Поражения легких при иммунодефицитах.	6
12.	Интерстициальные болезни легких. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы. Муковисцидоз.	6
13.	Аллергические болезни. Особенности формирования аллергических реакций и заболеваний у детей. Методы аллергологической диагностики. Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей:	8

	истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции.	
14.	Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Острая ревматическая лихорадка. Синдром пролапса митрального клапана. Инфекционный эндокардит у детей. Артериальная гипертензия – первичная и вторичная.	3
15.	Нарушения ритма сердца и проводимости.	3
16.	Врожденные и приобретенные пороки сердца.	3
17.	Болезни миокарда: кардиты, кардиомиопатии. Сердечная недостаточность.	3
18.	Ревматические болезни у детей. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ювенильные артриты. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.	6
19.	Болезни крови у детей. Современная теория кроветворения. Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга. Возрастные особенности показателей периферической крови. Система гемостаза. Анемии. Гемобласты. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз X. Лейкемоидные реакции.	6
20.	Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).	6
21.	Болезни органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Основные методы исследования желудка, кишечника и печени у детей. Интрагастральная гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение. Гастродуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром мальабсорбции. Муковисцидоз (кишечная форма).	6
22.	Болезни печени. Хронический гепатит. Цирроз печени, его стадии. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени.	6
23.	Болезни почек и мочевыводящих органов. Анатомо-физиологические особенности почек у детей. Методы исследования	6

	функционального состояния почек. Современные методы диагностики болезней. Цистит. Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение. Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих органов. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь.	
24.	Острая и хроническая почечная недостаточность. Гемолитико–уремический синдром. Показания к диализу и трансплантации почек.	6
25.	Болезни нервной системы и наследственные болезни у детей. Методы исследования нервной системы. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия. Прогрессирующие нервно–мышечные заболевания. Опухоли головного и спинного мозга. Эпилепсия. Невротические расстройства нервной системы (тики, ночной энурез, заикание).	6
26.	Болезни обмена веществ. Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В1, В2, В6, В12, К, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот. Рахит, клиника, профилактика, лечение. Витамин Д — резистентные формы рахита. Гипервитаминоз Д. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика.	6
27.	Болезни эндокринной системы. Основные функции гормонов эндокринных желез, их взаимосвязь. Сахарный диабет, признаки гипо– и гипергликемической комы. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Аддисонова болезнь. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Нарушение полового развития. Патология гипофиза. Гипопаратиреоидизм. Ожирение у детей, его причины и типы. Гиперлиппротеинемия.	6
28.	Инфекционные болезни. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней: бактериологические, серологические, вирусологические. Оценка результатов индивидуальных исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости. Оценка иммунологического статуса ребенка. Грипп и его осложнения. Парагриппозная, РС-вирусная, аденовирусная инфекции. Микоплазменная инфекция. Инфекция вирусом простого герпеса. Пневмоцистоз. Хламидиоз. Корь. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Краснуха. Инфекционный мононуклеоз. Псевдотуберкулез. Менингококковая инфекция. Бактериальные менингиты. Туберкулезный менингит. Серозный менингит. Полиомиелит. Энцефалиты и энцефалические реакции при инфекционных заболеваниях. Брюшной тиф и паратифы. Сальмонеллез. Бактериальная дизентерия. Ротавирусная диарея. Иерсиниозы. Амебная дизентерия и другие паразитарные поносы. Вирусный гепатит А, В, С, D, E.	12

29.	Внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, листериоз, сифилис, краснуха, цитомегаловирусная инфекция). Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	6
30.	Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок, основные вакцинные препараты, организация прививок, основные вакцинальные осложнения.	6
31.	Принципы реанимации и интенсивной терапии. Организация службы реанимации и интенсивной терапии. Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка. Реанимация новорожденных в родильном доме. Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей: острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Интенсивная терапия при кишечном токсикозе с эксикозом и нейротоксикозе. Интенсивная терапия при первичном инфекционном токсикозе.	12
	Всего в 4 семестре:	140
	ИТОГО:	186

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для зачета промежуточного контроля

1. Особенности водно-солевого обмена у детей в различные возрастные периоды. Потребность детей в воде и электролитах. Кислотно-щелочное состояние крови. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения
2. Организация отделений патологии новорожденных. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. Признаки зрелого новорожденного. Транзиторные состояния новорожденного.
3. Возрастные особенности обмена белков и аминокислот у детей. Потребность детского организма в белках, Определение общего белка, белковых фракций, величин основных показателей азотистого обмена (мочевина, аминокислоты, аммиак, креатинин) в биологических жидкостях. Синдром количественного и качественного дефицита белка. Семиотика основных отклонений белкового спектра крови. Аминоацидопатии. Диагностика нарушения белкового обмена.
4. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии, внутриутробные инфекции, наследственные заболевания. Причины и клинические проявления гипо- и гипергликемии у новорожденных.
5. Возрастные особенности обмена углеводов у детей. Потребность организма ребенка в углеводах. Определение основных показателей углеводного обмена в крови у детей (глюкоза и другие сахара). Роль гликопротеидов и мукополисахаридов в организме.

6. Сепсис новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных. Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных.
7. Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Обмен холестерина и его нарушения у детей. Понятие о белково-липидных комплексах (липопротеиды различной плотности), их роль в организме. Определение основных показателей жирового обмена в крови у детей: холестерин и его фракции, общие липиды, триглицериды, неэстерифицированные жирные кислоты, фосфолипиды. Синдром гиперлипидемии, кетоза.
8. Влияние факторов риска на развитие плода. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации. Критические периоды.
9. Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Нейро - эндокринная регуляция обменных процессов. Определение содержания основных соединений (АТФ, креатинфосфат) в крови.
10. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутритрубная гипотрофия. Перинатальное поражение ЦНС. Гипогликемия новорожденных.
11. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Нарушения содержания гормонов гипофиза (АКТГ, соматотропный гормон, тиреотропный гормон), надпочечников (глюкокортикоиды, минералокортикоиды; катехоламины), щитовидной и паращитовидных желез, поджелудочной железы (глюкагон, инсулин) и половых желез..
12. Возрастные особенности органов дыхания. Методы исследования органов дыхания у детей (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические). Особенности исследования органов дыхания у детей раннего возраста.
13. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах. Биохимические аспекты биологического и терапевтического действия витаминов, минералов и микроэлементов.
14. Синдромы поражения органов дыхания. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести, клинические проявления. Синдром крупа у детей раннего возраста. Неотложная терапия.
15. Связь возрастных анатомо-физиологических особенностей системы пищеварения и питания детей. Принципы рационального питания детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни.
16. Пневмония, клинические проявления, осложнения. Пневмония новорождённых. Хроническая пневмония.
17. Принципы физиологического питания. Организация питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет.
18. Туберкулёз: периоды, основные формы туберкулеза первичного периода (первичный комплекс, бронхоаденит), диссеминированный туберкулез легких, особенности в подростковом возрасте.
19. Рациональное вскармливание детей дошкольного и школьного возраста.

20. Рациональный выбор антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Кислородотерапия, искусственная вентиляция лёгких. Плевральная пункция, дренаж плевральной полости, показания к применению.
21. Диетотерапия. Принципы лечебного питания детей раннего возраста при экссудативно-катаральном диатезе, рахите, гипотрофии.
22. Аллергические болезни. Методы аллергологической диагностики. Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани.
23. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура. Факторы, способствующие заболеваниям детей. Группы риска среди детского населения.
24. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы, методы исследования. Синдромы поражения мио-, эндо-, перикарда. Инфекционный миокардит, инфекционный эндокардит, кардиомиопатии. Приобретённые пороки сердца. Современные методы хирургической коррекции отдельных приобретенных пороков сердца.
25. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура. Факторы, способствующие заболеваниям детей. Группы риска среди детского населения.
26. Сердечная недостаточность у детей, хроническая сердечная недостаточность, острая сердечная недостаточность у детей. Неотложная терапия.
27. Детская смертность. Структура, основные причины детской смертности. Наследственные и врожденные факторы риска детской смертности.
28. Врождённые пороки сердца. Основные синдромы, которыми проявляются врождённые пороки сердца, их терапия. Критические состояния новорождённых с ВПС, диагностика и лечение. Хирургическое лечение.
29. Определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства. Способы оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие. Роль гормонов щитовидной железы в физическом и НПР детей грудного и раннего возраста.
30. Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия, клиника, диагностика. Терапия, группы гипотензивных препаратов, применяющихся в детской практике.
31. Особенности развития ребенка в течение первого года жизни.
32. Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Антиаритмические препараты.
33. Группы здоровья. Методы оценки здоровья. Показатели здоровья детей и подростков, их современная тенденция. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
34. Современная теория кроветворения. Методы исследования. Синдромы поражения органов кроветворения. Основные заболевания органов кроветворения (железодефицитная анемия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия, лейкоз,

гемолитическая анемия Минковского-Шоффара). Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии. Гипо- и апластические анемии.

35. Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Современные формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями. Структура и функции отделения профилактики (кабинет здорового ребенка, прививочный кабинет, кабинет массажа).

36. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика исследования органов пищеварения у детей разного возраста. Синдромы поражения органов пищеварения: болевой, диспептический, интоксикации, мальабсорбции, желтухи, печеночной недостаточности, острого живота.

37. Основные органы лимфоидной системы у детей, их развитие после рождения. Неспецифические факторы резистентности, связь с заболеваниями. Становление и особенности функционирования специфического иммунитета клеточного и гуморального типа, связь с возрастной заболеваемостью. Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.

38. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника. Гастродуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Хронический гепатит. Печёночные маркеры (биохимический анализ крови)-синдром холестаза, цитолиза, мезенхимально- воспалительная недостаточность печени. Острая печёночная недостаточность, неотложная терапия.

39. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок, основные вакцинные препараты, организация прививок, основные вакцинальные осложнения.

40. Гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение. Виды дискинезий желчных путей, холециститы, аномалии развития желчных путей.

41. Особенности профилактической работы в подростковом периоде. Профилактика аддитивного поведения.

42. Энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром мальабсорбции. Муковисцидоз (кишечная форма). Принципы лечения дисбиозов.

43. Роль физической активности, рационального питания, витаминов и микроэлементов в сохранении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний. Центры здоровья – новая форма формирования здорового образа жизни.

44. Анатомо–физиологические особенности органов мочеполовой системы в возрастном аспекте. Клинические синдромы поражения – отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго-и полиурии, недержания мочи, энуреза. Методы исследования органов мочевой системы: лабораторные, инструментальные и рентгено-радиологические, морфологические (биопсия почек).

45. Неотложные состояния. Организация службы реанимации и интенсивной терапии.

46. Современные методы диагностики болезней мочевой системы. Цистит. Первичный и вторичный пиелонефрит. Гемолитико–уремический синдром.

47. Роль детской поликлиники в обеспечении профилактики и охраны здоровья. Мониторинг состояния здоровья. Скрининг-исследование здоровья.

48. Синдром острой и хронической почечной недостаточности. Неотложная терапия. Показания к проведению диализа. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом у детей в РБ. Вопросы современной диагностики почечных заболеваний.
49. Причины мертворождаемости и недоношенности. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей.
50. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта.
51. Асфиксия плода и новорожденного. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана.
52. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Содержание кальция и фосфора в крови, их экскреция. Суточная потребность детей разного возраста в кальции, фосфоре и витамине Д. Рахит, витамин Д - резистентные формы рахита. Гипервитаминоз Д.
53. Принципы лечебного питания детей раннего возраста при экссудативно-катаральном диатезе, рахите, гипотрофии.
54. Сахарный диабет, признаки гипо- и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме.
55. Анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.
56. Ожирение у детей, его причины и типы. Гиперлиппротеинемия. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезни накопления. Мукополисахаридозы.
57. Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах. Биохимические аспекты биологического и терапевтического действия витаминов (А, Е, Д и др., минералов и микроэлементов).
58. Болезни с наследственным предрасположением. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.
59. Ревматизм у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ревматизма. Эволюция ревматизма и особенности его течения в современных условиях.
60. Особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей. Методы исследования нервной системы. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия: задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро- и гидроцефалия, детский церебральный паралич. Клинические проявления поражения ЦНС: судорожный синдром, менингит, кома.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете промежуточного контроля
«Зачет» выставляется, если обучающийся достаточно исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом по смежным дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в соответствии с

классификацией, назначает лечение с указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения.

«Не зачет» устанавливается, если обучающийся затрудняется с ответом на вопросы по основной и смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точные формулировки основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения и составлении плана диспансерного наблюдения, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может указать основные этиопатогенетические препараты и их возрастные дозировки.

Форма контроля: зачет является формой промежуточного контроля для допуска к кандидатскому экзамену. Зачет проводится в форме собеседования по билетам (приложение 1).

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства. Особенности развития ребенка в течение первого года жизни.
2. Острые пневмонии — классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения.
3. Инфекционный мононуклеоз.
4. Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Общий показатель рождаемости, общий коэффициент плодовитости. Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения.
5. Анемии. Железодефицитная анемия. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии. Гипо- и апластические анемии.
6. Брюшной тиф.
7. Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.
8. Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение и профилактика. Ранняя доклиническая стадия сердечной недостаточности.
9. Грипп и его осложнения.
10. Достижения педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности.
11. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение.

12. Внутритропные инфекции (токсоплазмоз, листериоз, сифилис, краснуха, цитомегаловирусная инфекция).
13. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Равновесие кислот и оснований, механизмы его нарушений. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов (Na^+ , K^+ , Ca^{2+}) в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.
14. Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных.
15. Микоплазменная инфекция.
16. Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура. Факторы, способствующие заболеваниям детей. Группы риска среди детского населения.
17. Острые пневмонии классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения.
18. Сальмонеллез.
19. Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Потребность детского организма в белках, Нормативы содержания общего белка, белковых фракций, величин основных показателей азотистого обмена (мочевина, аминокислоты, аммиак, креатинин) в биологических жидкостях. Клиническое значение определения белковых фракций.
20. Бронхиальная астма у детей.
21. Пневмоцистоз.
22. Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врожденные факторы риска детской смертности.
23. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Внутритропные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.
24. Интенсивная терапия при кишечном токсикозе с эксикозом и нейротоксикозе.
25. Определение группы здоровья. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях. Оценка готовности ребенка к обучению в школе.
26. Гемолитико-уремический синдром.
27. Краснуха.
28. Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Нормативы основных показателей жирового обмена в крови у детей (холестерин и его фракции, общие липиды, триглицериды, неэстерифицированные жирные кислоты, фосфолипиды). Клиническое значение определения основных показателей обмена жиров у детей.
29. Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп.
30. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.

31. Возрастные особенности обмена углеводов у детей. Потребность организма ребенка в углеводах. Расщепление и всасывание углеводов в кишечнике. Нормативы основных показателей углеводного обмена в крови у детей (глюкоза и другие сахара). Клиническое значение их определения.
32. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит.
33. Вирус простого герпеса.
34. Питание детей ясельного и дошкольного возрастов. Организация питания школьников.
35. Кардиомиопатии у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
36. Ветряная оспа.
37. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней: бактериологические, серологические, вирусологические.
38. Виды дискинезий желчных путей, холециститы, аномалии развития желчных путей.
39. Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка. Реанимация новорожденных в родильном доме.
40. Понятие о ферментах, изоферментах, их роль в организме. Основные ферментативные показатели, используемые в педиатрии; Клиническое значение определения активности трансаминаз, изоферментов ЛДГ, креатинфосфокиназы, амилазы в биологических жидкостях.
41. Сахарный диабет, признаки гипо- и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине.
42. Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок, организация прививок.
43. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Значение нарушений содержания гормонов гипофиза (АКТГ, соматотропный гормон, тиреотропный гормон), надпочечников (глюкокортикоиды, минералокортикоиды; катехоламины), щитовидной и паращитовидных желез, поджелудочной железы (глюкагон, инсулин) и половых желез.
44. Бактериальная дизентерия. Ротавирусная диарея. Иерсиниозы. Амебная дизентерия и другие паразитарные поносы.
45. Корь.
46. Понятие о циклических нуклеотидах (цАМФ, цГМФ), простагландинах, их роль в организме.
47. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.
48. Скарлатина.

49. Понятие о нуклеиновых кислотах, их роль в организме. Принципы выявления наиболее распространенных наследственных аномалий обмена веществ с помощью скрининг - тестов. Основные биохимические показатели нарушений пуринового обмена у детей, определяемые в крови и моче.
50. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, aberrации половых хромосом.
51. Хламидиоз.
52. Клиническое значение определения в крови билирубина и его фракций (прямой, непрямой) при различных нарушениях пигментного обмена у детей.
53. Наследственный нефрит.
54. Дифтерия.
55. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутриутробная гипотрофия.
56. Рахит, клиника, профилактика, лечение. Витамин Д — резистентные формы рахита. Гипервитаминоз Д. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика.
57. Эпидемический паротит.
58. Анатомо–физиологические особенности почек у детей. Методы исследования функционального состояния почек. Современные методы диагностики болезней.
59. Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению
60. Коклюш.
61. Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах. Биохимические аспекты биологического и терапевтического действия витаминов (А, Е, Д и др., минералов и микроэлементов).
62. Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз.
63. Менингококковая инфекция.
64. Анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.
65. Панкреатит.
66. Принципы регидратационной терапии при инфекционных болезнях у детей, расчет потребности в жидкости и электролитах при разных степенях эксикоза.
67. Принципы лечебного питания детей раннего возраста при экссудативно-катаральном диатезе, рахите, гипотрофии.
68. Ревматизм у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ревматизма. Эволюция ревматизма и особенности его течения в современных условиях.
69. Неотложная терапия аллергического отека гортани.

70. Асфиксия плода и новорожденного. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана.
71. Приобретенные пороки сердца у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Современные методы хирургической коррекции отдельных приобретенных пороков сердца.
72. Организация службы реанимации и интенсивной терапии. Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности.
73. Причины мертворождаемости и недоношенности. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей.
74. Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Основные патофизиологические синдромы поражения печени: холестаза, цитолиз, мезенхимально–воспалительная и белково–синтетическая недостаточность печени.
75. Лечение первичного инфекционного токсикоза (нейротоксикоза). Иммунотерапия инфекционных болезней.
76. Дифференциальная диагностика желтухи в периоде новорожденности. Гемолитическая болезнь новорожденных. Показания к заменному переливанию крови и его техника. Геморрагическая болезнь новорожденных.
77. Ожирение у детей, его причины и типы.
78. Псевдотуберкулез.
79. Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода.
80. Синдром пролапса митрального клапана. Клиника, диагностика.
81. Туберкулёз: периоды туберкулезной инфекции, основные формы туберкулеза первичного периода (первичный комплекс, бронхоаденит), особенности туберкулеза в подростковом возрасте.
82. Пневмонии новорожденных — особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.
83. Диффузный токсический зоб.
84. Полиомиелит.
85. Перинатальное поражение ЦНС (этиология, классификация, клиника, лечение).
86. Хроническая пневмония.
87. Инфузионная терапия при нарушениях водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния.
88. Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды.
89. Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению.
90. Оценка результатов индивидуальных исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости.

91. Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта. Роль органов дыхания в поддержании гомеостаза. Ателектаз. Эмфизема. Отек легких. Бронхиальная обструкция. Инфаркт легкого.
92. Эндемический зоб.
93. Интенсивная терапия при первичном инфекционном токсикозе.
94. Современная теория кроветворения. Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга.
95. Муковисцидоз.
96. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей: острой сердечной недостаточности.
97. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.
98. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
99. Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности.
100. Возрастные особенности показателей периферической крови.
101. Методы исследования нервной системы. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия (задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро и гидроцефалия, детский церебральный паралич).
102. Острая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации почек.
103. Система гемостаза (система свертывания крови, противосвертывающие механизмы).
104. Цистит. Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение
105. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: диабетическая кома.
106. Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В1, В2, В6, В12, К, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот.
107. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхиолит. Плевриты. Инородные тела бронхов. Рецидивирующий бронхит
108. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: гипогликемическая кома.
109. Основные функции гормонов эндокринных желез, их взаимосвязь. Общие данные об обмене аминокислот, липидов, мукополисахаридов, гликогена.
110. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы.
111. Интенсивная терапия при коматозных состояниях азотемическая кома (уремия).
112. Основные методы исследования желудка, кишечника и печени у детей. Интрагастральная рН-метрия. Оценка внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (прозеринавой, секретин-панкреозиминовой)
113. Хронический миелолейкоз. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз Х.
114. Ацетонемическая рвота у детей.
115. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей.
116. Инфекционный (неревматический) миокардит.
117. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: надпочечниковая кома.

118. Лактационный иммунитет. Раннее прикладывание к груди новорожденных детей.
119. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).
120. Интенсивная терапия при некоторых заболеваниях новорожденных: болезнь гиалиновых мембран, синдром аспирации мекония, апноэ новорожденных,
121. Возрастные особенности иммунитета. Факторы гуморального и клеточного иммунитета. Инфекционный процесс и развитие невосприимчивости. Предпосылки к специфической иммунизации.
122. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке.
123. Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности.
124. Интенсивная терапия и реанимация в периоде новорожденности. Гипогликемия новорожденных.
125. Гемолитико–уремический синдром.
126. Принципы лечения пищеводно–желудочных кровотечений при циррозе печени.
127. Иммунопрофилактика детских инфекций: основные вакцинные препараты, основные вакцинальные осложнения
128. Муковисцидоз (кишечная форма).
129. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Острая недостаточность надпочечников. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия
130. Процессы акселерации. Особенности пубертатного периода.
131. Клинико–патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В,С, D, E, F. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени.
132. Интенсивная терапия при некоторых заболеваниях новорожденных: пневмоторакс и пневмомедиастинум.
133. Молекулярно – генетические исследования в педиатрии.
134. Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов применяющихся в детской практике.
135. Вирусный гепатит А.
136. Медицинская деонтология. Роль отечественных ученых в развитии педиатрической науки.
137. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к оперативному лечению хронических заболеваний органов дыхания.

138. Неотложная помощь при гипо - и гипергликемической коме.
139. Пороки развития бронхов и легких. Поражения легких при иммунодефицитах.
140. Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания.
141. Диссеминированный туберкулез легких.
142. Принципы организации отделений патологии новорожденных. Этапное обслуживание новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.
143. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника. Гастродуоденит.
144. Неотложная терапия бронхиальной астмы.
145. Основные принципы организации здравоохранения в России. Научные основы организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам.
146. Мочекаменная болезнь.
147. Неотложная терапия анафилактического шока.

Критерии оценивания знаний на кандидатском экзамене

- «Отлично» – если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и дополнительных вопросах, в т.ч. по смежным дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- «Хорошо» - если обучающийся грамотно отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, в т.ч. по смежным дисциплинам, при формулировке клинического диагноза не в полном объеме указывает осложнения основного диагноза или сопутствующие заболевания, назначает основные этиотропные и патогенетические препараты.

- «Удовлетворительно» - если обучающийся отвечает на основные вопросы задачи, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точные формулировки основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения и составлении плана диспансерного наблюдения.

- «Неудовлетворительно» - если обучающийся не отвечает на большую часть вопросов в задаче, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может указать основные этиопатогенетические препараты и их возрастные дозировки.

Форма контроля: кандидатский экзамен. Билеты кандидатск. экзамена в Приложении 2.

Матрица компетенций дисциплины «Педиатрия»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Формирование
Универсальные компетенции (УК):		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):		
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	+
ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-

Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, охранение и укрепление здоровья	+
ПК-2	готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-3	готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей	+
ПК-4	готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней	+

Литература:

Основная литература

- 1.Юрьев, В. В. Практика вскармливания детей первого года жизни: учебное пособие для студ., обучающихся по спец. 060103 (040200) - Педиатрия / В. В. Юрьев, Е. И. Алешина. - СПб. : Питер, 2009. - 172 с.
- 2.Болезни детей раннего возраста : учебное пособие, рек. УМО / А. В. Почивалов [и др.] ; под ред. А. В. Почивалова, Е. И. Погореловой. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 190 с.
- 3.Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей / Т. Э. Боровик [и др.]; под ред.: Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо. - М. : МИА, 2008. - 606 с.

Дополнительная литература

- 4.Конь, И. Я. Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей 1-го года жизни: справочное издание / И. Я. Конь, М. В. Гмошинская, Т. В. Абрамова. - М. :МЕДпресс-информ, 2014. - 151,[1] с.
- 5.Ладодо, К. С. Рациональное питание детей раннего возраста: монография / К. С. Ладодо. - М. :Миклош, 2008. - 281 с.
- 6.Медико-профилактическое обслуживание детей и подростков в школе с позиций здоровьесберегающих технологий: методические рекомендации / Г. П. Ширяева [и др.]; Башкирское республиканское отделение общественной организации "Союз педиатров России", Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа: Информреклама, 2011. - 43 с.
- 7.Садовникова, И. В. Основы функциональной диагностики и диетотерапии при гастроэнтерологических заболеваниях у детей : учебное пособие , рек. УМО / И. В. Садовникова ; Нижегородская гос. мед. академия. - Нижний Новгород : НГМА, 2007. - 119 с.
- 8.Факторы риска остеопении у детей дошкольного возраста / Н. А. Дружинина [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский гос. медицинский ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Уфа: Башкортостан, 2012. - 72 с.

9. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Р. Р. Кильдиярова. - М., 2011. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416778.html>

Неонатология

Основная литература

10. Неонатология. Национальное руководство [Текст]: руководство / Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Н. Н. Володина [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 848 с.

11. Козлова, Е. М. Неотложная помощь в неонатологии: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Е. М. Козлова, 12. О. В. Халецкая, С. Л. Нестеров; Нижегородская гос. мед. академия. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2008. - 70 с.

Дополнительная литература

13. Александрович, Ю. С. Интенсивная терапия инфекционных заболеваний у детей: научно-практическое издание / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 311 с.

14. Александрович, Ю. С. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных: пособие для врачей / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Типография "Адмирал", 2012. - 82 с.

15. Атлас манипуляций в неонатологии / под ред.: М. Дж. Мак-Дональд, Дж. Рамасезу; пер. с англ. под ред.: И. И. Рюминой, Е. Н. Байбарина. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 481 с.

16. Ахмадеева, Э. Н. Избранные лекции. Социальная педиатрия. Неонатология: учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для внутривузовского применения / Э. Н. Ахмадеева. - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2012. - 350 с.

17. Базовая помощь новорожденному - международный опыт: руководство / Р. Тунелл, Ф. Укса, И. И. Рюмина [и др.]; гл. ред.: Н. Н. Володин, Г. Т. Сухих; науч. ред.: Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 203 с. - (Библиотека врача-специалиста. Неонатология)

18. Барашнев, Ю. И. Зрение и слух у новорожденных. Диагностические скрининг-технологии: научное издание / Ю. И. Барашнев, Л. П. Пономарева. - М. : Триада, 2008. - 199 с.

19. Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в детской андрологии и гинекологии: учебное пособие для студ. мед. вузов, рек. УМО / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 150 с.

20. Вауэр, Р. Р. Сурфактант в неонатологии. Профилактика и лечение респираторного дистресс-синдрома новорожденных: пер. с нем. / Р. Р. Вауэр. - М. : Мед. лит., 2011. - 96 с.

21. Гатиятуллин, Р. Ф. Клиническая диагностика основных симптомов и синдромов в педиатрии. Методика обследования ребенка: практическое руководство / Р. Ф. Гатиятуллин. - Новое доп. изд. - Уфа: Ихлас, 2013. - 210 с.

22. Ратикян, Е. П. Кардиология плода [Текст] / Е. П. Затикян. - М.: Триада-Х, 2009. - 215 с.

- 23.Катько, В. А. Болезни новорожденных в хирургической практике: производственно-практическое издание / В. А. Катько. - Минск: "Вышэйшая школа", 2012. - 303 с.
- 24.Савельева, Г. М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного [Электронный ресурс] руководство/ Г.М. Савельева, А.Г. Коноплянников, М.А. Курцер. - М., 2013. - 144 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425633.html>
- 25.Практическое руководство по неонатологии: научное издание / Г. В. Яцык, Н. Д. Одинаева, Е. П. Бомбардирова [и др.]; под ред. Г. В. Яцык. - М. : МИА, 2008. - 337 с.
- 26.Реанимация новорожденных: научное издание / под ред. Дж. Каттвинкеля; пер. с англ. под ред. М. В. Дегтяревой. - М.: Логосфера, 2012. - 394 с.
- 27.Рожденные слишком рано: Доклад о глобальных действиях в отношении преждевременных родов, 2012 / ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения). - М.: Медицина, 2014. - 112 с.
- 28.Хазанов, А.И. Клиническая неонатология: производственно-практическое издание / А. И. Хазанов. - СПб. : Гиппократ, 2009. - 419 с.
- 29.Герпесвирусная инфекция. Диагностика и терапия тяжелых форм у новорожденных [Электронный ресурс]: учебник / Н. И. Кудашов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501624.html>
- 30.Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408865.html>
- 31.Болезнь Ниманна-Пика тип С [Электронный ресурс] методическое пособие / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429969.html>
- 32.Гагаев, Ч. Г. Патология пуповины [Электронный ресурс] руководство / Ч.Г. Гагаев; под ред. В.Е. Радзинского. - М.: 2011. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415993.html>
- 33.Манухин, И. Б. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432495.html>

Физиология и патология детей раннего возраста

Основная литература

- 34.Педиатрия. Национальное руководство [Текст]: в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России; редсовет.: А. А. Баранов, Б. М. Блохин, М. Р. Богомильский [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009 - Т. 1. - 1017 с.

Дополнительная литература

- 35.Ганеев, К. Г. Клинические методы обследования нервной системы у детей первого года жизни: учебное пособие / К. Г. Ганеев, С. А. Чекалова ; Министерство здравоохранения и соц. развития РФ. - 2-е изд. - Нижний Новгород : НГМА, 2010. - 39 с.

36. Денисов, М. Ю. Заболевания пищеварительной системы у детей раннего возраста: руководство для врачей / М. Ю. Денисов. - М. : МИА, 2010. - 303 с.
37. Диагностика и лечение наследственных заболеваний нервной системы у детей [Текст]: руководство / под ред. В. П. Зыкова. - М.: Триада-Х, 2008. - 224 с.
38. Инфекции респираторного тракта у детей раннего возраста: монография / [М. Р. Богомильский [и др.]]; под ред. Г. А. Самсыгиной. - М. : МИКЛОШ, 2008. - 279 с.
39. Ладодо, К.С. Рациональное питание детей раннего возраста [Текст] / К. С. Ладодо. - М. : Миклош, 2008. - 281 с.
40. Новиков, П.В. Семиотика наследственных болезней у детей (симптом, синдром, болезнь) [Текст] / П. В. Новиков. - М.: Триада-Х, 2009. - 432 с.
41. Новиков, П.В. Рахит и наследственные рахитоподобные заболевания у детей: диагностика, лечение, профилактика [Текст] : руководство / П. В. Новиков. - М.: Триада-Х, 2006. - 336 с.
42. Состояние здоровья детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию. Подходы к комплексной терапии и реабилитации [Текст]: методические рекомендации для врачей / МЗ РБ, Управление здравоохранения администрации городского округа Уфа РБ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию" ; сост. Э. Т. Хусаинова [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 19 с.
43. Туш, Е. В. Рахит и рахитоподобные заболевания [Текст]: учебное пособие для студентов рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России / Е. В. Туш; Нижегородская гос. мед. академия. - Нижний Новгород: НГМА, 2007. - 100 с.
44. Халецкая, О.В. Недоношенные дети: вскармливание, наблюдение за развитием и состоянием здоровья на первом году жизни [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / О. В. Халецкая, Е. Е. Яцышина. - Нижний Новгород: НГМА, 2006. - 96 с.
45. Юрьев, В.В. Практика вскармливания детей первого года жизни [Текст]: учебное пособие для студ., обучающихся по спец. 060103 (040200) - Педиатрия / В. В. Юрьев, Е. И. Алешина. - СПб. : Питер, 2009. - 172 с.

Болезни органов дыхания

Основная литература

46. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Национальное руководство: [рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевуз. проф. образования врачей] / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российская ассоциация ЛОР-педиатров ; гл. ред.: М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова, науч. ред. Е. Ю. Радциг. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 736 с. - (Национальные руководства).
47. Педиатрия. Национальное руководство [Текст] : в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России; редсовет.: А. А. Баранов, Б. М. Блохин, М. Р. Богомильский [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. – Т. 2. - 1023 с.

Дополнительная литература

48. Барашнев, Ю.И. Зрение и слух у новорожденных. Диагностические скрининг-технологии / Ю. И. Барашнев, Л. П. Пономарева. - М. : Триада, 2008. - 199 с. - (Настольная книга неонатолога).
49. Богомилский, М. Р. Детская оториноларингология: учебник / М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 570 с.
50. Бронхиальная астма у детей : учебно-методический пособие для врачей, обучающихся по спец. 04.02.09 - педиатрия, рек. УМО / Л. Т. Садовничая [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 175 с.
- "Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика" : национальная программа / Российское респираторное общество ; рук. программы Чучалин А. Г. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Атмосфера, 2008. - 106 с.
51. Гатиятуллин, Р. Ф. Вопросы пульмонологии и аллергологии: монография / Р. Ф. Гатиятуллин. - Уфа, 2009. - 118 с.
52. Гордеев В. И. Респираторная поддержка у детей: руководство для врачей / В. И. Гордеев, Ю. С. Александрович, Е. В. Паршин. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 171 с.
53. Дыхательные нарушения у новорожденных, факторы их формирования и оценки предрасположенности / Р. М. Файзуллина [и др.] ; под ред. Р. М. Файзуллиной. - Уфа, 2011. - 82 с.
54. Клинические особенности патологии органов дыхания у детей: учебное пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Р. М. Файзуллина [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 83 с.
55. Критерии диагностики, классификации и лечение отдельных болезней органов дыхания у детей: монография / Р. Ф. Гатиятуллин [и др.]; под общ. ред. Р. Ф. Гатиятуллина. - Уфа: Типография ООО ПКП "Дар", 2012. - 179 с.
56. Муталов, А. Г. Лечение заболеваний органов дыхания у детей в амбулаторных условиях / А. Г. Муталов; Башкирское респ. отд-ние Союза педиатров России, Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Информреклама. - 2011. - Ч. 1: Кашель у детей. - 2011. - 31 с.
57. Особенности медикаментозной терапии неотложных состояний при бронхиальной астме у беременных женщин и детей / Ф. С. Зарудий [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 124 с.
58. Перельман, М.И. Фтизиатрия [Текст]: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 445 с.
59. Применение кумыса в сочетании со светотерапией в санаторной реабилитации подростков, больных бронхиальной астмой: методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Министерство здравоохранения Республики Башкортостан, Санаторий "Юматово"; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2008. - 11 с.

60. Применение кумысолечения у подростков, больных бронхиальной астмой, на санаторном этапе реабилитации: методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Юматово"; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 11 с.
61. Противокашлевая и мукоурегирующая терапия у детей: традиционные и нетрадиционные подходы к лечению: учебное пособие / Л. И. Ильенко [и др.]. - М.: МИА, 2007. - 206 с.
62. Пульмонология. Национальное руководство [Текст]: руководство / Российское респираторное общество, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. А. Г. Чучалина. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 960 с.
63. Сафронов, Д.В. Ультразвуковая диагностика плевральных выпотов [Текст]: учебное пособие / Д. В. Сафронов, Б. Е. Шахов. - М.: Видар-М, 2011. - 103 с.
64. Терапия обострения бронхиальной астмы у детей и подростков: методические рекомендации № 24 / Департамент здравоохранения Правительства Москвы; Учреждение-разработчик: Научный центр здоровья детей РАМН; сост. И. И. Балаболкин [и др.]. - М., 2010. - 23 с.
65. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей: учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. М. Семенова. - Уфа: ООО "Травы Башкирии", 2011. - 76 с.
66. Фитотерапия острых респираторных вирусных заболеваний в детской практике: методические рекомендации / М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т", Ассоциация фитотерапевтов Республики Башкортостан, ООО "Травы Башкирии"; сост.: Г. Н. Богданова [и др.]. - Уфа: Травы Башкирии, 2007. - 36 с.
67. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология [Электронный ресурс] учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429648.html>
68. Лопатин, А. С. Ринит [Электронный ресурс] руководство / А.С. Лопатин. - М., 2010. - 424 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090302.html>

Болезни органов кровообращения

Основная литература

69. Кардиология. Национальное руководство [Текст]: учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей] / Всерос. науч. о-во кардиологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 1232 с.
70. Зборовская, И. А. Ревматические заболевания в практике врача [Текст]: научное издание / И. А. Зборовская. - М.: МИА, 2011. - 668 с.
71. Казимирко, В.К. Ревматология [Текст]: учебное пособие для врачей в вопросах и ответах, рек. учен. советом Национальной мед. акад. последипломного образования им. П. Л. Шупика / В. К. Казимирко, В. Н. Коваленко. - Донецк: ИД Заславский, 2009. - 618 с.

Дополнительная литература

72. Клинические рекомендации. Ревматология [Текст] : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Ассоциация ревматологов России ; под ред. Е. Л. Насонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 738 с.

73. Показания к имплантации ЭКС у детей, особенности ЭКГ и диспансерного наблюдения: учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа), Каф. поликлинич. и неотложной педиатрии с курсом ИПО; сост.: Л. В. Яковлева, А. В. Мелитицкая. - Уфа: БГМУ, 2014. - 62,[1] с.

74. Раденска-Лоповок, С.Г. Ревматические заболевания. Морфологическая диагностика [Текст] : руководство для врачей / С. Г. Раденска-Лоповок ; под ред. Г. В. Франка, Р. М. Балабановой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 94 с.

75. Шарыкин, А.С. Перинатальная кардиология: руководство для педиатров, акушеров, неонатологов / А. С. Шарыкин. - М. : Волшебный фонарь, 2007. - 259 с.

76. Мутафьян, О. А. Пороки сердца у детей и подростков [Электронный ресурс] руководство / О.А. Мутафьян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409756.html>

77. Мутафьян, О. А. Детская кардиология [Электронный ресурс] руководство. О.А. Мутафьян. - М., 2009. - 504 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411018.html>

78. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428160.html>

79. Агаипов, Л. И. Хроническое легочное сердце у детей / Л. И. Агапитов, Ю. М. Белозёров, Ю. Л. Мизерницкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430620.html>

Гематология

Основная литература

80. Вейнер, М. Секреты детской онкологии и гематологии / М. А. Вейнер, М. С. Кейро; пер. с англ. под ред. А. Г. Румянцева. - М. : БИНОМ; СПб. : Диалект, 2008. - 271 с.

Дополнительная литература

81. Лейкозы у детей / А. Ю. Барышников, И. С. Долгополов, И. И. Матвеева [и др.]; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ детской онкологии и гематологии (Москва). - М. : Практическая медицина, 2009. - 381 с.

82. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425633>

83. Дементьева, И. И. Анемии: руководство [Электронный ресурс] / И. И. Дементьева, М. А. Чарная, Ю. А. Морозов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423608>

84. Павлов, А. Д. Эритропоэз, эритропоэтин, железо [Электронный ресурс] / А. Д. Павлов, Е. Ф. Морщакова, А. Г. Румянцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419861.html>

Гастроэнтерология

Основная литература

85. Гастроэнтерология. Болезни детей: руководство / под общ. ред. Л. Б. Лазебника, П. Л. Щербакова. - М. : МК, 2011. - 357 с.

86. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Текст] : учебное пособие с компакт-диск, рек. УМО в качестве учебного пособия для системы послевуз. проф. образования врачей / Российская гастроэнтерологическая ассоциация, Ассоциация медицинских обществ по качеству; ред. В. Т. Ивашкин. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 700 с.

87. Детская гастроэнтерология: руководство / Т. Г. Авдеева [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 188 с. : табл. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия. Гастроэнтерология)

Дополнительная литература

88. Детская гастроэнтерология: методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Детские болезни" / Башкирский гос. мед. ун-т, Кафедра госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии; сост. З. М. Еникеева. - Уфа: [б. и.], 2008. - 54 с.

89. Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 124 с.

Периферическая электрогастроэнтеромиография в детской гастроэнтерологии: методические аспекты / А. П. Пономарева [и др.] ; Российский гос. мед. ун-т (Москва), Московский НИИ педиатрии и детской хирургии (М.). - М. : Изд-во РГМУ, 2007. - 48 с.

90. Садовникова, И. В. Основы функциональной диагностики и диетотерапии при гастроэнтерологических заболеваниях у детей. Нижегородская гос. мед. академия. - Нижний Новгород НГМА, 2007. - 119 с.

91. Фармакотерапия детских болезней: руководство для врачей / под ред. А. Д. Царегородцева. - М. : МИА, 2010. - 873 с.

92. Филимонов, Р. М. Подростковая гастроэнтерология: руководство / Р. М. Филимонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2008. - 572 с.

93. Хирургическая гастроэнтерология детского возраста: руководство для врачей / под ред. В. В. Подкаменева. - М. : МИА, 2012. - 484 с.

94. Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс] учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. - М., 2013. - 124 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424261.html>

95. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] руководство / Т. Г. Авдеева, Ю. В. Рябухин, Л. П. Парменова, Н. Ю. Крутикова, Л. А. Жлобницкая. - М., 2011. - 192 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417225.html>

96.Воротынцева, Н. С. Боль в животе и диспепсия у детей. Дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] руководство / Н.С. Воротынцева, М.В. Михайлов, Т.Г. Авдеева. – М., 2009. - 176 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411124.html>

Нефрология

Основная литература

97.Нефрология. Национальное руководство [Текст]: руководство / Научное общество нефрологов России, Ассоциация медицинских обществ по качеству; гл. ред. Н. А. Мухин, отв. ред. В. В. Фомин. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 900 с.

98.Детская ультразвуковая диагностика в уронефрологии / М. И. Пыков [и др.]. - М. :Видар, 2007. - 189 с.

99.Игнатова, М.С.Диагностика и лечение нефротического синдрома у детей: руководство для врачей / М. С. Игнатова, О. В. Шатохина. - М. : МИА, 2009. - 287 с.

Дополнительная литература

100.Пугачев, А. Г. Детская урология: руководство для врачей / А. Г. Пугачев. - М.:Гэотар Медиа, 2009. - 832 с.

101.Петросян, Э. К. Детская нефрология. Синдромный подход [Электронный ресурс] / Э. К. Петросян. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295>

120.Пугачев, А.Г. Детская урология [Электронный ресурс]: руководство / А. Г. Пугачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409718>

103.Разин, М. П. Детская урология-андрология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - 128 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420645>

Неотложные состояния в педиатрии

Основная литература

104.Козлова, Е.М. Неотложная помощь в неонатологии: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Е. М. Козлова, О. В. Халецкая, С. Л. Нестеров; Нижегородская гос. мед. академия. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2008. - 70 с.

105.Курек, В.В. Руководство по неотложным состояниям у детей: производственно-практическое издание / В. В. Курек, А. Е. Кулагин. - М. : Мед. лит., 2008. - 444 с.

106.Неотложная педиатрия: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / В. Н. Чернышов [и др.] ; под ред. В. Н. Чернышова ; МЗ и соц. развития России, Всероссийский учеб.-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармац. образованию, Ростовский гос. мед. ун-т. - М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006. - 173 с.

Дополнительная литература

107.Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь: учебное пособие, рек. УМО для системы послевузовск. проф. образования врачей / под ред. С. С. Вялова, С. А. Чорбинской. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2007. - 112 с.

108.Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах: руководство / Э. К. Цыбулькин. - М. :Гэотар Медиа, 2007. - 155 с. - (Библиотека непрерывного медицинского образования).

109.Шайтор, В.М. Неотложная педиатрия, 2007: краткое руководство: рекомендовано Минздравсоцразвития России для врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь: [рек. УМО в качестве учебного пособия для системы послевузовского проф. образования врачей] / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова; Ассоциация медицинских обществ по качеству. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 158 с.

110.Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html>

111.Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427392.html>

112.Цыбулькин, Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э.К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430002.html>

113.Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Э.К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417416.html>

Инфекционные и паразитарные болезни. Туберкулез

Основная литература

114.Александрович Ю. С. Интенсивная терапия инфекционных заболеваний у детей : научно-практическое издание / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 311 с.

115.Берман, Р. Педиатрия по Нельсону: руководство: в 5 т. / Р. Э. Берман, Р. М. Клигман, Х. Б. Дженсон ; пер. с англ. под ред. А. А. Баранова. - 17-е изд. - М. : Рид Элсивер. – 2009. - Т. 3. - 2009. - 1182 с.

116.Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие для студ. и практикующих врачей / Р. Х. Бегайдарова [и др.]. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 138,[2] с.

117.Инфекционные болезни. Национальное руководство [Текст] : научно-практическое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 1056 с.

Дополнительная литература

118.Клейн, Дж. Д. Секреты лечения детских инфекций / Дж. Д. Клейн, Т. Е. Заутис; пер. с англ.; под ред. О. В. Шамшевой; под общ. ред. В. Ф. Учайкина. - М.: БИНОМ, 2007. - 415 с.

- 119.Краснов, В. В. Инфекционные болезни в практике педиатра: справочник для врачей: учебное пособие для студентов, рек. УМО / В. В. Краснов; Нижегородская гос. мед. академия. - 3-е изд., доп. и перераб. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2008. - 348 с.
- 120.Практическое занятие на тему №5: Заболевания ЖКТ у новорожденных. Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных: методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Детские болезни" / Башкирский гос. мед. ун-т, каф. госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии; сост. Л. Д. Панова. - Уфа: [б. и.], 2008. - 66 с.
- 121.Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста: руководство для практикующих врачей / под ред. М. Г. Романцова, Т. В. Сологуб, Ф. И. Ершова; авт. колл.: А. А. Шульдяков [и др.]. - М.: Литтерра, 2009. - 660 с.
- 122.Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни: для врачей всех специальностей / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Невский Диалект; М.: Лаборатория базовых знаний, 2007. - 336 с.
- 123.Скрипченко, Н. В. (детские инфекции). Клещевые инфекции у детей: руководство для врачей / Н. В. Скрипченко, Г. П. Иванова. - М.: Медицина, 2008. - 422 с.
- 124.Тимченко, В. Н. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций: (справочник): учебное пособие, рек. УМО для системы послевузовского проф. образования врачей педиатров / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2007. - 384 с.
- 125.Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 688 с.
- 126.Эпидемиологическая хрестомати : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико, В. И. Покровского. - М.: МИА, 2011. - 398 с.
- 127.Инфекции респираторного тракта у детей раннего возраста: монография / [М. Р. Богомильский [и др.]]; под ред. Г. А. Самсыгиной. - М.: МИКЛОШ, 2008. - 279 с.
- 128.Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2012. - 445 с.
- 129.Туберкулез у детей и подростков: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей / [В. А. Аксенова, Д. Т. Леви, Н. И. Клевно]; под ред. В. А. Аксеновой. - М.: Гэотар Медиа, 2007. - 272 с.
- 130.Емельянова, Г. А. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс] / Г.А. Емельянова, Т.С. Мякенькая. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411353.html>
- 131.Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] учебник в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html>
- 132.Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2 т. / А. М.

Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. - 752 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html>

133.Кориненко, Е. А. Инфекция *Helicobacter pylori* у детей [Электронный ресурс] руководство / Е.А. Кориненко. – М., 2011. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420409.html>

134.Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.А. Аксеновой. – М., 2007. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404027.html>

135.Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. – М., 2013. - 688 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423417.html>

Поликлиника

Основная литература

136.Поликлиническая терапия: учебник / под ред. А. Я. Крюковой; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Гилем, 2008. - 325 с.

137.Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: рекомендовано Минздравсоцразвития РФ для врачей-педиатров, оказывающих первичную медико-санитарную помощь: руководство с приложением на компакт-диске, [рек. УМО в качестве учебного пособия для системы послевуз. проф. образования врачей] / [Е. И. Алексеева [и др.]]; под ред. А. А. Баранова; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 592 с.

Дополнительная литература

138.Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ю. Альбицкий, Е.И. Алексеева, Ю.С. Акоев, Е.В. Антонова; под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2009. - 592 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410189.html>

139.Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой. - М., 2008. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408469.html>

140.Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430545.html>

Интенсивная терапия в педиатрии

Основная литература

141.Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство / В. А. Гребенников [и др.]; под ред. В. А. Михельсона. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 549 с.

142.Александрович Ю. С. Интенсивная терапия инфекционных заболеваний у детей / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 311 с.

143.Анестезиология и интенсивная терапия: 21 взгляд на проблемы XXI века / под ред. А. М. Овечкина. - М.: БИНОМ, 2011. - 407 с.

144.Интенсивная терапия. Национальное руководство: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России: в 2 т. / под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - М.: Гэотар Медиа. - 2009. - (Национальные руководства). - Т. 1. - 955 с.

Дополнительная литература

145.Интенсивная терапия: современные аспекты: руководство / ред.: Д. Сью, Дж. Винч; пер. с англ. под общ. ред. Д. В. Колотилова. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 335 с.

Курек, В.В. Руководство по неотложным состояниям у детей: производственно-практическое издание / В. В. Курек, А. Е. Кулагин. - М. : Мед. лит., 2008. - 444 с.

146.Процедуры и техники в неотложной медицине: практическое руководство / под ред. Р. С. Ирвина [и др.]; пер. с англ.: Е. А. Евдокимов, А. А. Митрохин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 392 с.

147.Руководство к практическим занятиям по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии: учебное пособие для студ. мед. вузов рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Под ред. Н. М. Федоровского. - М.: МИА, 2008. - 273 с.

Детская эндокринология

Основная литература

148.Дедов, И.И. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей / И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 157 с.

149.Дедов, И.И. Справочник детского эндокринолога: справочное издание / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - М.: Литтерра, 2011. - 524 с.

150.Руководство по детской эндокринологии: научное издание / ред.: Ч. Г. Д. Брук, Р. С. Браун ; пер. с англ. под общ. ред. В. А. Петерковой. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 342 с.

151.Эндокринология. Национальное руководство [Текст]: учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей, рек. УМО] / Российская Ассоциация эндокринологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред.: И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 1064 с.

Дополнительная литература

152.Влияние свето- и цветотерапии на психоэмоциональный статус детей с сахарным диабетом I типа: методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторно-оздоровительный лагерь "Салют" ; сост. Н. Р. Усманова [и др.]. - Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 13 с.

153.Уэльс, Дж. К.Х. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Дж.К.Х. Уэльс, Й.-М. Вит, А.Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2362.html>

154.Дедов, И.И. Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - 496 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501228.html>

155. Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] руководство / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426951.html>

156. Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. - М., 2008. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html>

Аллергология

Основная литература

157. Гатиятуллин, Р. Ф. Вопросы пульмонологии и аллергологии: монография / Р. Ф. Гатиятуллин. - Уфа, 2009. - 118 с.

158. Карпова, Е. П. Лечение аллергического ринита у детей: руководство для врачей / Е. П. Карпова. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 111 с.

159. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М.: Гэотар Медиа, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

160. Лечение аллергических болезней у детей / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. И. И. Балаболкина. - М.: МИА, 2008. - 349 с.

161. Вылегжанина, Т. Г. Памятки и рекомендации по аллергологии и иммунологии / Т.Г. Вылегжанина // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0025.html>

162. Вакцинопрофилактика в аллергологии и иммунологии / Н.Ф. Снегова, Р.Я. Мешкова, М.П. Костинов, О.О. Магаршак // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0005.html>

Клиническая фармакология

Основная литература

163. Фармакотерапия детских болезней: руководство для врачей / под ред. А. Д. Царегородцева. - М.: МИА, 2010. - 873 с.

164. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей: в 2-х кн. / А. А. Баранов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной. - М.: Литтерра. - 2007. - Кн. 1. - 2007. - 1167 с.

165. Фармакотерапия детских болезней: руководство для врачей / под ред. А. Д. Царегородцева. - М.: МИА, 2010. - 873 с.

Дополнительная литература

166. Ершов, Ф. И. Антивирусные препараты в практике педиатра [Электронный ресурс] справочник / Ф.И. Ершов, М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2013. - 340 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424926.html>

167. Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста [Электронный ресурс] Руководство для практикующих врачей / под ред. М.Г. Романцова, Т.В. Сологуб, Ф.И. Ершова. - М.: Литтерра, 2009. - 664 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090180.html>

168. Стош, В. И. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 184 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405055.html>

Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом.

169. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей и подростков: методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: А. Г. Муталов, С. В. Шагарова, Г. П. Ширяева. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 27 с.

170. Квалификационные тесты по детской кардиологии: учебно-методическое пособие / В. А. Малиевский [и др.]; под ред. Л. В. Яковлевой; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. подготовки интернов педиатров и детской кардиологии. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 119 с.

171. Муталов, А. Г. Дистрофии у детей: методические рекомендации / А. Г. Муталов. - 2-е изд., перераб. - Уфа, 2011. - 32 с.

172. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ" ; сост.: Н. А. Ивлева [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 113 с.

173. Энтеральное питание детей в стационаре: учебно-методическое пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО; Кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром; сост.: В. В. Викторов, Д. В. Хвойнов, А. Г. Крюкова. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 51 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Медико-биологическая статистика» рассчитана на приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в области медико-биологической статистики, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Выбор конкретных статистических методик зависит от многих обстоятельств не последним из которых является уровень подготовки аспиранта в области медико-биологической статистики.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая статистика» является подготовка аспирантов к научным исследованиям с позиции доказательной медицины.

Задачи подготовки аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика» направлены на глубокое осмысление существующих методов статистического исследования, формирование навыков проведения основных видов статистического исследования и умения правильной интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины

Дисциплина «Медико-биологическая статистика» Б1.В. ОД.2 относится к разделу блок 1 дисциплины (модуля), вариационная часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Медико-биологическая статистика»: зачет (тестовый контроль).

7. Карта формируемых компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Медико-биологическая статистика» Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины научные достижения в области клинической медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уметь: применять параметрические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ</p> <p>Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза</p>		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: научные направления российских и международных исследований в области медицинской статистики по проблемам здоровья населения.</p> <p>Уметь: использовать результаты российских и международных исследований в процессе выполнения научной работы</p> <p>Владеть: методами исследования, используемые российскими и международными исследователями</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Знать: методику организации статистического научного исследования</p> <p>Уметь: планировать научное исследование, составлять план и программу исследования</p> <p>Владеть: методами организации проведения статистического исследования в области биологии и медицины</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных	Знать: основные современные методы проведения	Лекции, практические занятия	Тестовый контроль

	исследований в области биологии и медицины	статистического исследования в области биологии и медицины. Уметь: составлять первичные учетные документы и анкеты для сбора материала исследования, правильно представлять статистические данные в графическом и табличном форматах, правильно подобрать методы статистической обработки и анализа. Владеть: методами математико-статистических исследований	занятия, СРО	
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;	Знать: методы статистического анализа и обобщения материалов собственных исследований, Уметь: анализировать и обобщать материал исследования с применением методов санитарной статистики Владеть: методами анализа, обобщения материала с применением корреляционного анализа, оценки достоверности результатов исследования	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Прак/сем. занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	12	2	4	6
2.	Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	8	2	2	4

3.	Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	18	4	4	10
4.	Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	24	4	6	14
5.	Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	14	2	6	6
6.	Раздел 6. Дисперсионный анализ	18	2	6	10
7.	Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	12	2	4	6
8.	Зачетное занятие	2			
9	Всего	108	18	32	56

Содержание разделов дисциплины: темы лекций

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Информатизация здравоохранения. Организация и этапы статистического исследования.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Применение методов аналитической статистики в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Классификация методов статистической проверки гипотез.	4
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий совокупностей (зависимых и независимых)	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Регрессия. Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена, множественная корреляция.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки	2
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование.	2

Тематический план практических занятий по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Типы данных.	2

	Программа статистической разработки, группировки данных.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Методика построения диаграмм в программе в Excel, M.Word.	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Показатели описательной статистики. Ряды распределений. Вариационные ряды. Средние величины. Нормальное распределение. Дисперсия. Среднее квадратическое распределение.	2
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность.	2
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Классификация и назначение методов.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Виды связи. Классификация методов. Критерии оценки. Применение в научных исследованиях.	2
	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена.	2
	Регрессия, множественная корреляция. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10.	6
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSAT, Statistica 10	4

Тематический план самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Составление плана и программы статистического исследования, формулировка целей и задач. Формирование выборочной совокупности.	6

Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Построение диаграмм секторных, столбиковых, линейных и радиальных диаграмм в программе в Excel, M.Word. Составление макета таблиц.	4
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Типы данных. Виды распределений, Нормальное распределение. Средние и относительные величины. Методика расчета. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	5
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	5
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Взаимосвязи между качественными признаками, коэффициенты сопряженности. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10..	6
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами.	5
	Двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10, Excel.	5
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT.	6

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Миняев, Н.И. Вишняков. - Учебное пособие, 2012. – 489 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Щепина О.П., Медика В.А. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2011 г.- 592 с.

3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426548.html>

4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html>

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html>

6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Кучеренко В.З. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2007 г. - 256 с.

7. Общественное здоровье и здравоохранение. / Медик В.А. и др. - в 3-х частях. - Новгород, 2003.

8. Медицинская статистика / Под ред. Анохина Л.В. / Л.В. Анохин, Г.А. Пономарева, О.Е. Коновалов, С.Н. Рубцов, О.В. Медведева. - Рязань, 2002.

9. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / В.З.Кучеренко. - Учебное пособие, 2006.

Дополнительная литература

1. Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации (краткий обзор в двух частях) /под ред. Е.М.Гареева. – Уфа, 2009. – 540 с.

2. Медик, В. А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Медик, М. С. Токмачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html>

2. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных – // М., 2002.

3. Юнкеров В.И. Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований //Санкт-Петербург – 2002.

4. Сергиенко В.И. Бондарева И.Б.// Практическое руководство. Математическая статистика в клинических исследованиях. М, 2006.

5. Герасимов А.Н. // Учебное пособие. Медицинская статистика. М – 2007.

6. Зайцев В.М. Лифляндский В.Г. Маринкин В.И. // Учебное пособие. Прикладная медицинская статистика. Санкт-Петербург, 2006.

7. Медик В.А. Токмачев М.С. // Учебное пособие. Математическая статистика в медицине. М, 2007.

8. STATISTICA/ Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

Полезные ссылки

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

<http://www.minzdravsoc.ru/>

2. Учебная литература

<http://medvuz.info/load>

3. The Cochrane Collaboration - Международное Кокрановское сотрудничество (<http://www.cochrane.org>)

4. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины

<http://www.osdm.org>

**Матрица формируемых компетенций по направлению подготовки
31.06.01 Клиническая медицина**

Разделы дисциплины	Компетенции				
	(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практически задач, в том числе в междисциплинарных областях	(УК-3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	(ОПК-1) способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	(ОПК-2) способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	(ОПК-3) способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	+		+		
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	+	+		+	
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных			+	+	+
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов	+	+	+		+

медицинских исследований					
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	+	+	+		+
Раздел 6. Дисперсионный анализ	+		+	+	
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	+	+		+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- форма промежуточной аттестации:

- зачет в виде тестовых заданий

- требования к промежуточной аттестации:

тесты по всем разделам дисциплины.

- перечень оценочных средств

комплект тестовых заданий (приложение 1-МБС)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 71 и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 70 и менее

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представление о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
 - формирование представление о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
 - закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
 - знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;
- повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.

Актуальность дисциплины:

Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачётных единицы
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

- самостоятельная работа

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции направления подготовки: 31.06.01 – клиническая медицина				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Лекции, практические занятия	зачет
УК-3	готовность	Знать:	Лекции,	зачет

	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	практические занятия	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Уметь: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Владеть: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Лекции, практические занятия	зачет
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных	знать: - способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных информационных компьютерных технологий с	Лекции, практические занятия	зачет

	исследований	<p>учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной электронно-информационных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - практическими навыками и знаниями использования современных информационных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации в сфере медицины и здравоохранения 		
--	--------------	---	--	--

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание	Вид занятия и количество часов		
		Лекции	Практические занятия	СР
<p>Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа</p>	<p>Информационные источники: назначение, функции, виды;</p> <p>Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков;</p> <p>Традиционные источники информации;</p> <p>Система информационных изданий всероссийского уровня (РКП, ВИНТИ, ИНИОН и др.);</p> <p>Электронные источники информации;</p> <p>Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.)</p>	2	2	18

		<p>Типы и виды баз данных. Различия по контенту;</p> <p>Библиографические базы данных;</p> <p>Реферативные базы данных;</p> <p>Полнотекстовые базы данных;</p> <p>Качественные и количественные характеристики БД;</p> <p>Способы доступа;</p> <p>Алгоритм выбора системы информационных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы</p>			
Тема	2.	<p>Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет;</p> <p>Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания;</p> <p>Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска;</p> <p>Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска;</p> <p>Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска;</p> <p>Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования;</p> <p>Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.</p>	2	2	18
Тема	3.	<p>Профессиональный поиск информации в базах данных;</p> <p>Общая технология поиска документов;</p> <p>Установление типа информационного запроса;</p> <p>Поиск в электронном каталоге с</p>	2	4	26

	<p>читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС;</p> <p>Средства сервиса и общая характеристика интерфейса;</p> <p>Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск;</p> <p>Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине: информационно-поисковый язык MeSH; структура (главные и неглавные дескрипторы, модификаторы); Составление поисковых предписаний; Составление поисковых предписаний с использованием тезауруса по медицине MeSH;</p> <p>Многоаспектный поиск: применение булевых операторов;</p> <p>Работа с полнотекстовыми базами данных;</p> <p>Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.</p>			
<p>Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ.</p>	<p>Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение;</p> <p>Общие требования к оформлению иллюстративного материала;</p> <p>Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации;</p> <p>Виды ссылок и их оформление;</p> <p>Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации;</p> <p>Оформление списка литературы;</p> <p>Процедура защиты диссертационной работы;</p> <p>Подготовка к защите;</p> <p>Оформление диссертационного дела.</p>	2	4	24

Технологии освоения программы

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформлением различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

Организация самостоятельной работы

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайн-каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Проработка конспектов лекций; Изучение различных информационных источников; Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями; Изучение технологии поиска информации; Работа со справочной литературой; Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных; Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru); Анализ различных источников информации; Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНТИ, сборники ВНИРиОКР; Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования; Осуществление анализа определений основных (базовых) понятий, отражающих тему диссертации; Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH; Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайн-каталогах и картотеках; Формирование списка литературы на основании найденной информации

<p>Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ</p>	<p>Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии; Подготовка фрагмента диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ; Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников; Оценка правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом; Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы; Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники</p>
---	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

9. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	Универсальные компетенции					
31.06.01 Клиническая медицина	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	+		+	+		
	Общепрофессиональные дисциплины					
	ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
			+			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Электронно-информационные ресурсы в науке

Форма контроля: Зачет проводится по билетам (приложение 1-ЭИРН)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема 1.

Задачи информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.

Что такое традиционные источники научной информации? Какая литература к ним относится?

Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога научной библиотеки.

В чем взаимосвязь между первичными и вторичными документами?

Что такое электронные информационные источники? Определение, виды, назначение.

Дайте определение понятия «базы данных». Назовите основные виды баз данных.

Назовите универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet. Поиск научно-технической информации в Интернет.

Дайте определение и назовите полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации.

Дайте определение и назовите образовательные и научные порталы.

Перечислите полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей и дайте их описание.

Что такое реферативная база данных? В чем заключается отличие реферативной базы данных от полнотекстовой?

Что такое библиографическая база данных? В чем ее отличие от электронного каталога библиотеки?

Какими характеристиками должны обладать академические информационные ресурсы?

Назовите способы организации доступа к электронным научным ресурсам.

Что такое «распределенные базы данных». Базы знаний?

Что такое движение «открытого доступа» (Open access)? История движения, современное состояние.

Тема 2.

В чем заключается алгоритм поиска в электронных научных ресурсах?

Общность и различия поиска в базах данных и электронных библиотеках.

Сколько баз данных включает в себя электронный каталог научной библиотеки БГМУ?

Назовите виды баз данных электронного каталога научной библиотеки БГМУ.

Классификация электронных ресурсов по способу доступа.

Классификация электронных ресурсов по контенту (содержанию).

Классификация баз данных периодических изданий. Примеры баз данных периодических изданий.

Перечислите основные количественные характеристики академических электронных ресурсов.

Назовите основные качественные характеристики академических электронных ресурсов.

Назовите основные российские электронные ресурсы в области медицины и здравоохранения.

Назовите основные международные электронные информационные ресурсы в области медицины и здравоохранения.

Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.

Что такое наукометрия? Наукометрические базы данных: Web of Science и Scopus.

Российский индекс научного цитирования: определение, основные понятия, задачи.

Назовите научные электронные ресурсы движения «открытого доступа» Open access.

Дайте определение и назовите два основных направления движения «открытого доступа» Open access.

Социальные сети: история и современное состояние. Назовите профессиональные социальные сети для медицинских работников.

Тема 3.

Какие основные этапы работы над темой должен пройти исследователь?

Назовите способы поиска информации в электронных ресурсах.

Что такое «поисковые инструменты»? Назовите виды поисковых инструментов.

Назовите способы сужения или расширения поискового запроса.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? Для чего он был создан, где и какие функции выполняет?

Дайте сравнительный анализ поиска с помощью ключевых слов и поиска с помощью алфавитно-предметного рубрикатора MeSH.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? В чем отличие главного и неглавного дескриптора MeSH?

Для чего нужны модификаторы в алфавитно-предметном рубрикаторе MeSH?

Какую функцию при поиске в электронных информационных ресурсах выполняют булевы операторы?

Сформулируйте ключевые слова по теме своей диссертации и обоснуйте свой выбор.

Назовите специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет (логические операции, морфологический поиск).

Назовите основные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Назовите вспомогательные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Способы сохранения информации в различных электронных информационных ресурсах (российских, иностранных базах данных).

Методы поиска необходимых источников в электронной библиотеке российских научных журналов eLIBRARY.ru.

Методы поиска необходимых источников с помощью поисковой платформы Summon.

Методы поиска необходимых источников в базах данных MedLine и Embase.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в российских ресурсах.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в зарубежных ресурсах.

Тема 4.

Виды и структура диссертационной работы.

Назовите основные требования к оформлению диссертации.

Сформулируйте основные элементы введения диссертации.

Сформулируйте основные элементы основной части диссертации.

Основные правила цитирования. Каким образом оформляются цитирования в диссертации?

Какой ГОСТ регламентирует правила оформления библиографических ссылок?

Какие существуют виды ссылок?

В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический аппарат диссертации?

Способы оформления библиографического аппарата диссертации.
Чем диссертация отличается от автореферата диссертации?
Составьте библиографическое описание книги 1 (2-3, 4 и более) авторов.
Составьте библиографическое описание отдельного тома многотомного издания.
Составьте библиографическое описание статьи из периодического издания.
Составьте библиографическое описание статьи из сборника.
Составьте библиографическое описание диссертации или автореферата диссертации.
Составьте библиографическое описание патента.
Особенности цитирования интернет-источников: сайта, портала, электронной рассылки.
Составьте библиографическое описание электронного издания.
Оформите библиографическую ссылку на электронный ресурс.
Оформите таблицу по тексту научной работы.
Оформите рисунок по тексту научной работы.
Какие способы расстановки публикаций используются в научной работе. Назовите способ расстановки найденных публикаций в диссертации и в автореферате диссертации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание основных направлений использования компьютерных технологий в науке и образовании; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
4. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
5. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
6. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
7. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
8. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

10. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: утверждено приказом Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2. // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=3&i54=3>.
11. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офиц.изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2001. – 43 с. – (Федеральный закон).

Основная литература

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.
6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.
7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.
8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: ФАИР, 2007. – 528 с.
10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. -
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288
12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. – М.: ББЛ, 1990. - 43 с.
13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. – М., 2004. – 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 364 с
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.

18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.
20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PhD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

Дополнительная литература

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. – М., [19--]. – Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [2003-]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С.23-29.
5. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
6. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С.102-103.
7. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. – Уфа, [200-]. – Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>.
8. Коллекция электронных журналов издательства Lippincott [полнотекстовая база данных]. – [Berlin]: Wolters Kluwer, [200 -]. – Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>.
9. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.
10. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ревматические болезни у детей»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Ревматические болезни у детей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.08 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Ревматические болезни у детей» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.01.08 педиатрия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) повышение уровня теоретической подготовки по вопросам этиологии и патогенеза ревматических болезней у детей;
- 2) совершенствование практических навыков по обследованию детей с ревматическими заболеваниями;
- 3) изучение современных методов диагностики и лечения ревматических заболеваний у детей;
- 4) овладение алгоритмом диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний у детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Ревматические болезни у детей» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.08 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев;
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Ревматические болезни у детей»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Ревматические болезни у детей»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; -основные теоретико-методологические проблемы области изучения детских болезней, пути их решения; -основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем; -самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		информации;		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: -основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация);</p> <p>Уметь: -использовать знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении медицинских исследований;</p> <p>Владеть: - культурой мышления;</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции педиатрии, её взаимосвязи с другими науками;</p> <p>Уметь: -использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; -организовывать личное информационное пространство;</p> <p>Владеть: -основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	<p>Знать: правила организации, планирования и проведения научных исследований в области педиатрии;</p> <p>владеть:</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		<p>- навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать состояние актуальной проблемы исследования, делать критический анализ данных, ставить цели, задачи исследования</p>		
ОПК-2	<p>способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Знать:</p> <p>- методологические принципы построения теорий в области этиологии, патогенеза, лечения основных заболеваний у детей;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять знания о современных методах исследования;</p> <p>- проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований;</p> <p>- ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;</p> <p>- анализировать информацию;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>Зачет</p>
ОПК-3	<p>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>Уметь:</p> <p>- ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы;</p> <p>- публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику;</p> <p>- логично мыслить, формировать и отстаивать свою</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>Зачет</p>

		<p>точку зрения;</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами оценки эффективности проведенного клинического исследования</p>		
ОПК-4	<p>готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные принципы организации медицинской помощи детям;</p> <p>Уметь</p> <p>-подготовить научно-обоснованные рекомендации по диагностике и лечению детских болезней</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	Зачет
ОПК-5	<p>способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные методы обследования пациентов с детскими болезнями (лабораторных и инструментальных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и диагностической ценности)</p> <p>Уметь:</p> <p>- сформулировать научно-обоснованную программу обследования и лечения ребенка для решения задач исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами лабораторного и инструментального исследования в педиатрии</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	Зачет
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать:</p> <p>-причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения заболеваний у детей;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей патологией;</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	Зачет

		<p>-использовать методы первичной и вторичной профилактики медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления санитарно просветительской работы с родителями и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни.</p>		
ПК-2	<p>готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования; -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента анамнеза; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование детей различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам; -определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; -интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных врачебных 	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>Зачет</p>

		диагностических мероприятий		
ПК-3	готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения детей с соматической патологией; -лекарственные средства, используемые для лечения детей с соматической патологией -показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией; -проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ПК-4	готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и средства профилактики специфической и неспецифической инфекционных заболеваний; -нормативные документы, регламентирующие проведение вакцинации в РФ, регионе; -региональные программы профилактики инфекций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать методы специфической профилактики инфекционных заболеваний; -выбирать методы профилактики пациентам с различными отклонениями в 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		здоровье. Владеть: -методикой специфической профилактики инфекционных заболеваний - навыками заполнения учетно-отчетной документации.		
--	--	---	--	--

Содержание дисциплины

Ревматические болезни у детей являются актуальной проблемой педиатрии, что обусловлено их устойчивым ростом, сложностями диагностики и дифференциальной диагностики, особенно в дебюте заболеваний, полиморфной клинической симптоматикой, высоким уровнем инвалидизации, значительным ухудшением качества жизни больных детей, неблагоприятным прогнозом. В последние году существенно изменились подходы к классификации ювенильных артритов, разработаны новые международные критерии диагностики большинства ревматических болезней. Кардинально изменилась тактика лечения ревматических болезней, широко внедряются в клиническую практику такие высокотехнологичные методы лечения, как генно-инженерная биологическая терапия. Существенный прогресс в диагностике и лечении ревматических болезней у детей на современном этапе требует более глубокого изучения данной дисциплины.

В результате обучения по дисциплине «Ревматические болезни у детей» аспирант должен усовершенствовать следующие умения и практические навыки:

- правильно собрать и проанализировать генеалогический анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- провести комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка;
- владеть методами профилактики ревматических заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи, при ревматических болезнях (волчаночный криз, миопатический криз, синдром активации макрофагов, критическая ишемия конечностей, тромбоэмболические осложнения);
- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования при ревматических болезнях, клинически интерпретировать их результаты;
- проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию.

Содержание дисциплины «Ревматические болезни у детей»

№	Название темы	Количество часов				
		Всего	Лекции	ПЗ	СРО	Зачет
1.	Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней. Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней. Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.	14	2		12	
2.	Методы диагностики и лечения ревматических болезней. Особенности клинического обследования при ревматических болезнях. Семиотика ревматических болезней. Значение лабораторных тестов при ревматических болезнях у детей. Современные инструментальные методы исследования костно-суставного аппарата (УЗИ, КТ, МРТ).	30		6	24	
4.	Острая ревматическая лихорадка. Распространенность, этиология, патогенез. Морфологические стадии ревматического воспаления. Клиника. Диагностика. Критерии диагностики. Классификация. Лечение. Первичная и вторичная профилактика. Дифференциальная диагностика.	14	2		12	
5.	Системные поражения соединительной ткани. Диффузные болезни соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит, системная склеродермия). Системные васкулиты (ювенильный полиартериит, болезнь Кавасаки, гранулематоз Вегенера, болезнь Такаясу).	32	2	6	24	
7.	Ювенильные артриты. Современные представления о классификации ювенильных артритов. Распространенность. Клинический полиморфизм ювенильных артритов. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Течение и исходы. Методы лечения.	32	2	6	24	

	Генно-инженерные биологические препараты в лечении ювенильных артритов.					
8.	Реактивные артриты. Серонегативные спондилоартриты. Понятие о реактивных артритах и серонегативных спондилоартритах. Этиология и основные механизмы патогенеза, значение иммуногенетических особенностей. Клиническая картина и критерии диагностики. Серонегативные спондилоартриты (болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера, псориатический артрит, артрит при хронических заболеваниях кишечника). Особенности клиники ювенильного спондилоартрита. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Реабилитация, ЛФК, санаторное лечение.	18		6	12	
9.	Остеопороз. Распространенность. Этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Лучевая диагностика остеопороза. Лабораторные маркеры остеопороза. Лечение и профилактика остеопороза.	14	2		12	
10.	Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика моноартрита. Дифференциальная диагностика олиго- и полиартрита.	22		6	16	
	Итого:	180	10	30	138	2

Темы для самостоятельной работы аспиранта:

Тема 1. Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней. Понятие о ревматологии и ревматических болезнях. Этиология ревматических болезней. Номенклатура и классификация ревматических болезней. Ревматические болезни в международной классификации болезней (МКБ-Х). Организация ревматологической службы. Основные нормативные документы. Положение о ревматологическом кабинете, отделении, центре, ревматологе. Организация специализированной медицинской помощи детям с ревматическими заболеваниями в Республике Башкортостан. Порядок оказания высокотехнологичных видов медицинской помощи (ВМП) детям с ревматическими заболеваниями.

Тема 2. Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях. Роль инфекционных, средовых, генетических факторов в развитии ревматических болезней. Значение иммунопатологических процессов в патогенезе ревматических болезней. Иммунитет – зависимые и антиген – зависимые механизмы иммунной аутоагрессии. Механизмы развития воспаления. Роль цитокинов простагландинов в развитии воспаления. Дисбаланс про- и противовоспалительных

цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней.

Тема 3. Методы диагностики и лечения ревматических болезней. Особенности сбора анамнеза и объективного обследования больных с ревматическими болезнями. Методика обследования суставов. Значение общеклинических лабораторных методов исследования. Иммунологические методы исследования: оценка гуморального и клеточного звена иммунитета. Исследование синовиальной жидкости. Значение лучевой диагностики (рентгенография, КТ, МРТ, УЗИ). Методы лечения ревматических болезней. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных и базисных препаратов, глюкокортикоидов. Экстракорпоральные методы очищения крови. Локальная инъекционная терапия. Медицинская, социальная и психологическая реабилитация. Санаторно - курортное лечение.

Тема 4. Острая ревматическая лихорадка. Этиология и патогенез; роль стрептококковой инфекции. Клиническая картина. Поражение сердца, нервной системы и суставов. Диагностические критерии Киселя - Джонса - Нестерова и Американской ревматологической ассоциации. Дифференциальная диагностика. Особенности острой ревматической лихорадки в детском возрасте. Эволюция клинической картины острой ревматической лихорадки. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация. Вклад башкирских ученых - педиатров в изучение острой ревматической лихорадки.

Тема 5. Системные васкулиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз Вегенера, неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу), болезнь Кавасаки, ювенильный полиартериит, Узловатая эритема. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения системных васкулитов. особенности лечения различных васкулитов.

Тема 6. Диффузные болезни соединительной ткани. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии. Клиническая картина и критерии диагностики ДБСТ: системная красная волчанка, дерматомиозит, системная склеродермия. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Интенсивная терапия ДБСТ.

Тема 7. Ювенильные хронические артриты. Этиология и патогенез. Эволюция взглядов на понятие «ювенильные артриты». Номенклатура и классификации ювенильных артритов. Клиническая картина и критерии диагностики различных форм ювенильных артритов. Значение лабораторных и инструментальных методов исследований. Дифференциальная диагностика. Лечение. Механизм действия, дозирование и побочные эффекты нестероидных противовоспалительных препаратов. Внутрисуставное введение глюкокортикоидов: показания, препараты и методика проведения. Медицинская, социальная и психологическая реабилитация. Санаторно лечение.

Тема 8. Реактивные артриты. Серонегативные спондилоартриты. Понятие о реактивных артритах и серонегативных спондилоартритах. Этиология и основные механизмы патогенеза, значение иммуногенетических особенностей. Клиническая картина и критерии диагностики. Серонегативные спондилоартриты (болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера, псориатический артрит, артрит при хронических заболеваниях кишечника). Особенности клиники ювенильного спондилоартрита. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Реабилитация, ЛФК, санаторное лечение.

Тема 9. Остеопороз. Формирование костной ткани у детей. Метаболизм кальция и витамина Д. Распространенность и медико - социальные последствия остеопороза. Этиология и патогенез остеопороза. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина остеопороза. Методы лабораторной диагностики (маркеры остеопороза). Инструментальная диагностика остеопороза (рентгенография, остеоденситометрия).

Лечение. Классификация и механизмы действия антиостеопоротических препаратов. Профилактика.

Тема 10. Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Остеоартроз. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний суставов в зависимости от количества пораженных суставов, длительности заболевания. Остеоартроз: этиология, патогенез, клиническая картина, критерии диагностики. Рентгенологическая диагностика остеоартроза. Принципы лечения. Значение образовательных программ. Лечебная гимнастика. Классификация, механизмы действия, побочные эффекты хондропротекторов.

**Матрица компетенций дисциплины
«Ревматические болезни у детей»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Формирование
Универсальные компетенции (УК):		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):		
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	+
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+

ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, охранение и укрепление здоровья	+
ПК-2	готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-3	готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей	+
ПК-4	готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Ревматические болезни у детей»

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Номенклатура и классификация ревматических болезней. Эпидемиология ревматических болезней. Понятие о ревматологии и ревматических болезнях. Этиология ревматических болезней. Номенклатура и классификация ревматических болезней. Ревматические болезни в международной классификации болезней (МКБ-Х).
2. Организация ревматологической службы. Основные нормативные документы. Положение о ревматологическом кабинете, отделении, центре, ревматологе. Организация специализированной медицинской помощи детям с ревматическими заболеваниями в Республике Башкортостан. Порядок оказания высокотехнологичных видов медицинской помощи (ВМП) детям с ревматическими заболеваниями.
3. Значение иммуногенетики и иммунитета при ревматических болезнях. Роль инфекционных, средовых, генетических факторов в развитии ревматических болезней. Значение иммунопатологических процессов в патогенезе ревматических болезней. Иммунитет – зависимые и антиген – зависимые механизмы иммунной аутоагрессии.
4. Механизмы развития воспаления. Роль цитокинов простагландинов в развитии воспаления. Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней.

5. Методы клинической диагностики ревматических болезней. Особенности сбора анамнеза и объективного обследования больных с ревматическими болезнями. Методика обследования суставов.
6. Методы лабораторной диагностики ревматических болезней. Значение общеклинических лабораторных методов исследования. Иммунологические методы исследования: оценка гуморального и клеточного звена иммунитета. Исследование синовиальной жидкости. Значение лучевой диагностики
7. Методы инструментальной диагностики ревматических болезней. Рентгенография, КТ, МРТ, УЗИ.
8. Методы лечения ревматических болезней. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных препаратов.
9. Методы лечения ревматических болезней. Клиническая фармакология базисных противоревматических препаратов.
10. Методы лечения ревматических болезней. Клиническая фармакология глюкокортикоидов. Локальная инъекционная терапия.
11. Методы лечения ревматических болезней. Медицинская, социальная и психологическая реабилитация. Санаторно - курортное лечение.
12. Острая ревматическая лихорадка. Этиология и патогенез; роль стрептококковой инфекции. Клиническая картина. Поражение сердца, нервной системы и суставов. Диагностические критерии Киселя - Джонса – Нестерова и Американской ревматологической ассоциации. Дифференциальная диагностика. Особенности острой ревматической лихорадки в детском возрасте. Эволюция клинической картины острой ревматической лихорадки. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация. Вклад башкирских ученых - педиатров в изучение острой ревматической лихорадки.
13. Острая ревматическая лихорадка. Этиология и патогенез; роль стрептококковой инфекции.
14. Острая ревматическая лихорадка. Клиническая картина. Поражение сердца, нервной системы и суставов. Диагностические критерии Киселя - Джонса – Нестерова и Американской ревматологической ассоциации.
15. Острая ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика. Особенности острой ревматической лихорадки в детском возрасте. Эволюция клинической картины острой ревматической лихорадки.
16. Острая ревматическая лихорадка. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация. Вклад башкирских ученых - педиатров в изучение острой ревматической лихорадки.
17. Системные васкулиты. Этиология. Патогенез. Классификация.
18. Системные васкулиты. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз Вегенера, неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу), болезнь Кавасаки, ювенильный полиартериит, узловатая эритема.
19. Системные васкулиты. Дифференциальная диагностика.
20. Системные васкулиты. Принципы лечения системных васкулитов. особенности лечения различных васкулитов.
21. Диффузные болезни соединительной ткани. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии.

22. Клиническая картина и критерии диагностики ДБСТ: системная красная волчанка, дерматомиозит, системная склеродермия. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика.
23. Диффузные болезни соединительной ткани Лечение. Интенсивная терапия ДБСТ. Экстракорпоральные методы очищения крови.
24. Ювенильные хронические артриты. Этиология и патогенез.
25. Ювенильные хронические артриты. Эволюция взглядов на понятие «ювенильные артриты». Номенклатура и классификации ювенильных артритов. Клиническая картина и критерии диагностики различных форм ювенильных артритов.
26. Ювенильные хронические артриты. Значение лабораторных и инструментальных методов исследований. Дифференциальная диагностика.
27. Ювенильные хронические артриты. Лечение. Механизм действия, дозирование и побочные эффекты нестероидных противовоспалительных препаратов. Внутрисуставное введение глюкокортикоидов: показания, препараты и методика проведения. Медицинская, социальная и психологическая реабилитация. Санаторное лечение.
28. Реактивные артриты. Серонегативные спондилоартриты. Понятие о реактивных артритах и серонегативных спондилоартритах. Этиология и основные механизмы патогенеза, значение иммуногенетических особенностей.
29. Реактивные артриты. Клиническая картина и критерии диагностики. Серонегативные спондилоартриты (болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера, псориазический артрит, артрит при хронических заболеваниях кишечника). Особенности клиники ювенильного спондилоартрита. Дифференциальный диагноз.
30. Реактивные артриты. Лечение и профилактика. Реабилитация, ЛФК, санаторное лечение.
31. Остеопороз. Формирование костной ткани у детей. Метаболизм кальция и витамина Д. Распространенность и медико – социальные последствия остеопороза. Этиология и патогенез остеопороза. Факторы риска.
32. Остеопороз. Классификация. Клиническая картина остеопороза. Методы лабораторной диагностики (маркеры остеопороза). Инструментальная диагностика остеопороза (рентгенография, остеоденситометрия).
33. Остеопороз. Лечение. Классификация и механизмы действия антиостеопоротических препаратов. Профилактика.
34. Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний суставов в зависимости от количества пораженных суставов, длительности заболевания.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете промежуточного контроля

«Зачет» выставляется, если обучающийся достаточно исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом по смежным дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в соответствии с классификацией, назначает лечение с указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения.

«Не зачет» устанавливается, если обучающийся затрудняется с ответом на вопросы по основной и смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точные формулировки основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения и составлении плана

диспансерного наблюдения, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может указать основные этиопатогенетические препараты и их возрастные дозировки.

Форма контроля: Зачет проводится в форме собеседования по билетам (приложение 3).

Основная литература

- 1.Зборовская, И. А. Ревматические заболевания в практике врача [Текст] : научное издание / И. А. Зборовская. - М.: МИА, 2011. - 668 с.
- 2.Казимирко, В.К. Ревматология [Текст]: учебное пособие для врачей в вопросах и ответах, рек. учен. советом Национальной мед. акад. последипломного образования им. П. Л. Шупика / В. К. Казимирко, В. Н. Коваленко. - Донецк: ИД Заславский, 2009. - 618 с.

Дополнительная литература

- 3.Клинические рекомендации. Ревматология [Текст] : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России / Ассоциация ревматологов России ; под ред. Е. Л. Насонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 738 с.
- 4.Раденска-Лоповок, С.Г. Ревматические заболевания. Морфологическая диагностика [Текст] : руководство для врачей / С. Г. Раденска-Лоповок ; под ред. Г. В. Франка, Р. М. Балабановой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 94 с.
- 5.Мутафьян, О. А. Пороки сердца у детей и подростков [Электронный ресурс] руководство / О.А. Мутафьян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409756.html>
- 77.Мутафьян, О. А. Детская кардиология [Электронный ресурс] руководство. О.А. Мутафьян. – М., 2009. - 504 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411018.html>
- 78.Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428160.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская кардиология»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Детская кардиология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.08 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Детская кардиология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.01.08 педиатрия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 5) повышение уровня теоретической подготовки;
- 6) освоение практических навыков по обследованию детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- 7) изучение современных методов диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у детей;
- 8) овладение алгоритмом диагностики и дифференциальной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей..

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Детская кардиология» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.08 педиатрия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев;
- практические, семинарские занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Детская кардиология»: зачет по билетам.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Детская кардиология»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; -основные теоретико-методологические проблемы области изучения детских болезней, пути их решения; -основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем; -самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации; 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания этических норм при оценке 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		<p>последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении медицинских исследований;</p> <p>Владеть:</p> <p>- культурой мышления;</p>		
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <p>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции педиатрии, её взаимосвязи с другими науками;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы;</p> <p>-организовывать личное информационное пространство;</p> <p>Владеть:</p> <p>-основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>Зачет</p>
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	<p>способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.</p>	<p>Знать: правила организации, планирования и проведения научных исследований в области педиатрии;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать состояние актуальной проблемы исследования, делать критический анализ данных, ставить цели, задачи исследования</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>Зачет</p>

ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы построения теорий в области этиологии, патогенеза, лечения основных заболеваний у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о современных методах исследования; - проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; - анализировать информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; - публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; - логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами оценки эффективности проведенного клинического исследования 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы организации медицинской помощи детям; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовить научно- 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		обоснованные рекомендации по диагностике и лечению детских болезней		
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы обследования пациентов с детскими болезнями (лабораторных и инструментальных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и диагностической ценности) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать научно-обоснованную программу обследования и лечения ребенка для решения задач исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лабораторного и инструментального исследования в педиатрии 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения заболеваний у детей; -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей патологией; -использовать методы первичной и вторичной профилактики (медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками осуществления санитарно просветительской работы с родителями и детьми, направленной на пропаганду здорового образа 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		жизни.		
ПК-2	готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования; -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента анамнеза; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование детей различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам; -определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; -интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ПК-3	готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения детей с соматической патологией; -лекарственные средства, используемые для лечения детей с соматической патологией 	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		<p>-показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией.</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией;</p> <p>-проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение</p>		
ПК-4	готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней	<p>Знать:</p> <p>-методы и средства профилактики специфической и неспецифической инфекционных заболеваний;</p> <p>-нормативные документы, регламентирующие проведение вакцинации в РФ, регионе;</p> <p>-региональные программы профилактики инфекций.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выбирать методы специфической профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-выбирать методы профилактики пациентам с различными отклонениями в здоровье.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методикой специфической профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

Содержание дисциплины

Заболевания сердечно - сосудистой системы у детей являются актуальной проблемой педиатрии, что обусловлено их устойчивым ростом, сложностями диагностики и дифференциальной диагностики, особенно в дебюте заболеваний, полиморфной клинической симптоматикой, высоким уровнем инвалидизации, значительным ухудшением качества жизни больных детей, неблагоприятным прогнозом. Изменилась тактика лечения. Существенный прогресс в диагностике и лечении сердечно сосудистых заболеваний у детей на современном этапе требует более глубокого изучения данной дисциплины.

В результате обучения по дисциплине «Детская кардиология» аспирант должен усовершенствовать следующие умения и практические навыки:

- правильно собрать и проанализировать генеалогический анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- провести комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка с сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- владеть методами профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи, при сердечно-сосудистых болезнях (острая сердечная и сосудистая недостаточность, гипер- и гипотонические кризы, синдром внезапной сердечной смерти, шок);
- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей, клинически интерпретировать их результаты;
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;
- определить степень нарушения гомеостаза и принять меры к его нормализации

Содержание дисциплины «Детская кардиология»

№	Название темы	Количество часов				
		Всего	Лекции	ПЗ	СРО	Зачет
1.	Эпидемиология, номенклатура и классификация болезней сердца и сосудов у детей. Организация детской кардиологической службы.	14	2		12	
2.	Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при сердечно-сосудистых заболеваниях.	30		6	24	
4.	Методы диагностики сердечно-сосудистых заболеваний.	14	2		12	
5.	Методы лечения сердечно-сосудистых заболеваний.	32	2	6	24	
7.	Врожденные пороки сердца у детей.	32	2	6	24	
8.	Заболевания миокарда у детей.	18		6	12	
9.	Современные рекомендации ВНОК по детской кардиологии.	14	2		12	
10.	Неотложные состояния и помощь при заболеваниях сердца и сосудов у детей.	22		6	16	
	Итого:	180	10	30	138	2

Темы для самостоятельной работы аспиранта:

Тема 1. Эпидемиология, номенклатура и классификация болезней сердца и сосудов у детей. Организация детской кардиологической службы. Эпидемиология болезней сердца и сосудов у детей. Номенклатура, классификация болезней сердца и сосудов у детей в международной классификации болезней (МКБ-Х). Организация детской кардиологической службы. Основные нормативные документы. Положение о кабинете детского кардиолога, отделении, центре. Организация специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями сердца и сосудов в Республике Башкортостан. Порядок оказания высокотехнологичных видов медицинской помощи (ВМП).

Тема 2. Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при сердечно-сосудистых заболеваниях. Роль инфекционных, средовых, генетических факторов в развитии сердечно-сосудистых заболеваний. Значение иммунопатологических процессов в патогенезе болезней сердца и сосудов. Иммунитет – зависимые и антиген – зависимые механизмы иммунной аутоагрессии. Механизмы развития воспаления. Роль цитокинов простагландинов в развитии воспаления. Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов.

Тема 3. Методы диагностики сердечно-сосудистых заболеваний. Особенности сбора анамнеза и объективного обследования больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Методика обследования сердца и сосудов. Значение общеклинических лабораторных методов исследования. Значение электрофизиологических методов (ЭКГ, ЭхоКГ, ВЭМ, Холтеровское мониторирование ЭКГ и АД, УЗДГ) и лучевой диагностики (рентгенография, КТ, МРТ, УЗИ).

Тема 4. Методы лечения сердечно-сосудистых заболеваний. Методы лечения сердечно-сосудистых заболеваний. Клиническая фармакология сердечных гликозидов, антиаритмических препаратов, гипотензивных и метаболических средств. Медицинская, социальная и психологическая реабилитация. Санаторно - курортное лечение.

Тема 5. Врожденные пороки сердца у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Гемодинамика и клиническая картина ВПС. Диагностика. Первичная и вторичная легочная гипертензия. Принципы и особенности лечения ВПС. Показания к хирургической коррекции

Тема 6. Заболевания миокарда у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе заболеваний миокарда у детей. Патогенетическая роль генетических факторов и механизмов иммунной аутоагрессии. Клиническая картина и критерии диагностики. Значение электрофизиологических и лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Тема 7. Современные рекомендации ВНОК по детской кардиологии.

1. Рекомендации по диагностике, лечению и профилактике артериальной гипертензии у детей и подростков.

2. Рекомендации по диагностике и лечению хронической сердечной недостаточности у детей и подростков.

3. Рекомендации по допуску спортсменов с отклонениями со стороны сердечно-сосудистой системы к тренировочно-соревновательному процессу.

Тема 8. Неотложные состояния и помощь при заболеваниях сердца и сосудов у детей. Основные механизмы патогенеза острой сердечной и сосудистой недостаточности, гипер-, гипотонических кризов, синдрома внезапной сердечной смерти, шока. Клиническая картина и критерии диагностики. Неотложная терапия.

Тема 9. Дифференциальная диагностика заболеваний сердца и сосудов у детей. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний сердца с поражением миокарда при соматической патологии. Дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии в различные возрастные периоды. Значение образовательных программ

**Матрица компетенций дисциплины
«Детская кардиология»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Формирование
Универсальные компетенции (УК):		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):		
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	+
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, охранение и укрепление здоровья	+

ПК-2	готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-3	готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей	+
ПК-4	готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Детская кардиология»

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Правовые основы деятельности врача-педиатра. Медико-социальная экспертиза. Социально-экономическая значимость кардиологических заболеваний у детей.
2. Диспансерное наблюдение детей раннего возраста, группы здоровья и группы направленного «риска». Амбулаторно - поликлиническая помощь детям раннего возраста в рамках приоритетного направления национального проекта «Здоровье».
3. Профилактика ССЗ у детей. Общие принципы реабилитации. Этапный принцип профилактики.
4. Особенности наблюдения за больными оперированными по поводу ВПС.
5. Холтеровское мониторирование. Диагностические возможности. Показания, методика проведения у детей.
6. Гипертрофическая кардиомиопатия. Этиология, классификация, патогенез, лечение.
7. ВПС. Частота, структура, классификация. Алгоритмы и методы диагностики ВПС.
8. Открытый атриовентрикулярный канал. Аномальный дренаж легочных вен.
9. Дилатационная кардиомиопатия. Этиология, классификация, патогенез, лечение.
10. Стресс-тесты. Диагностические возможности. Показания, методика проведения у детей.
11. Дифференциальная диагностика перикардитов. Основные принципы лечения перикардитов у детей.
12. ЭКГ с фармакологическими пробами. Показания к проведению.
13. Современные рекомендации по диагностике, классификации и лечению АГ.
14. ЭХОКГ при некоторых заболеваниях: перикардите, миокардите, эндокардите, фиброластозе.
15. Недостаточность кровообращения. Этиология, классификация, патогенез.
16. Физиологическое спортивное сердце. Синдром спортивного перенапряжения.
17. Пороки развития легочной артерии: изолированный стеноз, периферический стеноз, атрезия легочной артерии.

18. Хроническая сердечная недостаточность. Стадии недостаточности кровообращения. функциональный класс.
19. Суточное мониторирование АД. Диагностические возможности. Показания, методика проведения у детей.
20. Показания и противопоказания к занятию спортом у детей. Основные виды спортивной нагрузки.
21. Современные аспекты лечения сердечной недостаточности у детей.
22. Миокардиты у детей. Этиология, классификация, патогенез, лечение.
23. Основные синдромы при ВПС у детей и их терапия.
24. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Диагностика, неотложная терапия.
25. Анализ ЭХОКГ. Методика визуальной оценки ЭХОКГ. Методика регистрации. Размеры полостей. Размеры и расстояния магистральных сосудов. Доплеровское исследование.
26. Открытый артериальный проток. Дефект межпредсердной перегородки. Дефект межжелудочковой перегородки.
27. Артериальная гипертензия, Эпидемиология, патогенез. Факторы риска. Алгоритм оценки АД у детей.
28. ЭКГ при некоторых заболеваниях и состояниях (нарушение электролитного обмена, интоксикация сердечными гликозидами и др.)
29. Тетрада Фалло, транспозиция магистральных артерий. Общий артериальный ствол.
30. Современные подходы к лечению АГ у детей. Диспансерное наблюдение, профилактика.
31. Современные рекомендации по диагностике, классификации и лечению гиперлипидемии.
32. Пороки развития аорты: аортальный стеноз, коарктация аорты, перерыв дуги аорты.
33. Номенклатура и классификация ревматических болезней. Особенности современного течения.
34. Нарушения функции проводимости. Синоатриальная блокада. АВ блокады. Нарушения внутрижелудочковой проводимости.
35. Аномалия Эбштейна. Единственный желудочек и атрезия трикуспидального клапана. Синдром гипоплазии левого сердца.
36. Нарушение функции возбудимости. Экстрасистолия. Пароксизмальная тахикардия.
37. Общие принципы лечения ВПС у детей. Паллиативные и радикальные операции.
38. Эктопические ритмы.
39. Интенсивная терапия при одышно-цианотическом приступе.
40. ЭКГ при нарушениях ритма сердца, синусовая тахи- бради-кардия. Синдром слабости синусового узла.
41. ЭКГ при гипертрофиях и перегрузках сердца. Возрастные особенности ЭКГ.

42. Интервенционные методы лечения нарушений ритма и проводимости сердца. Показания и противопоказания к интервенционным методам лечения нарушений ритма и проводимости сердца
43. Противоаритмические препараты. Классификация, показания и противопоказания, побочные действия.
44. Основы ЭКГ, электрофизиология миокарда. Основные параметры ЭКГ. Методика регистрации и анализ ЭКГ.
45. Вегетососудистая дистония по симпатикотоническому и смешанному типу. Особенности диагностики вегетососудистых дистоний. Комплексное лечение ВСД.
46. Сердечно-сосудистые проявления ВСД. Нарушения со стороны других органов и систем при ВСД. Особенности построение диагноза.
47. Перикардиты. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика.
48. Современные рекомендации по диагностики, классификации и лечению сердечной недостаточности.
49. Вегетососудистая дистония по ваготоническому типу.
50. Врожденные аномалии коронарных сосудов.
51. Неотложные состояния в кардиологии. Клиника острой сердечной и сосудистой недостаточности. Интенсивная терапия и реанимация.
52. Морфология и физиология системы кровообращения.
53. Методика исследования ССЗ у детей. Клинические и лабораторные исследования.
54. Инфекционный эндокардит. Клиника, диагностика, методы лечения.
55. Первичная и вторичная легочная гипертензия. Диагностика. Современные аспекты лечения.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете промежуточного контроля

«Зачет» выставляется, если обучающийся достаточно исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом по смежным дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в соответствии с классификацией, назначает лечение с указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения.

«Не зачет» устанавливается, если обучающийся затрудняется с ответом на вопросы по основной и смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точные формулировки основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения и составлении плана диспансерного наблюдения, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может указать основные этиопатогенетические препараты и их возрастные дозировки.

Форма контроля: Зачет проводится в форме собеседования по билетам (приложение 4).

Основная литература:

69.Кардиология. Национальное руководство [Текст] : учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей] / Всерос. науч. о-во кардиологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 1232 с.

70.Зборовская, И. А. Ревматические заболевания в практике врача [Текст] : научное издание / И. А. Зборовская. - М.: МИА, 2011. - 668 с.

71.Казимирко, В.К. Ревматология [Текст]: учебное пособие для врачей в вопросах и ответах, рек. учен. советом Национальной мед. акад. последипломного образования им. П. Л. Шупика / В. К. Казимирко, В. Н. Коваленко. - Донецк: ИД Заславский, 2009. - 618 с.

Дополнительная литература

72.Клинические рекомендации. Ревматология [Текст] : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Ассоциация ревматологов России ; под ред. Е. Л. Насонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 738 с.

73.Показания к имплантации ЭКС у детей, особенности ЭКГ и диспансерного наблюдения: учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа), Каф. поликлинич. и неотложной педиатрии с курсом ИПО; сост.: Л. В. Яковлева, А. В. Мелитицкая. - Уфа: БГМУ, 2014. - 62,[1] с.

74.Раденска-Лоповок, С.Г. Ревматические заболевания. Морфологическая диагностика [Текст] : руководство для врачей / С. Г. Раденска-Лоповок ; под ред. Г. В. Франка, Р. М. Балабановой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 94 с.

75.Шарыкин, А.С. Перинатальная кардиология: руководство для педиатров, акушеров, неонатологов / А. С. Шарыкин. - М. : Волшебный фонарь, 2007. - 259 с.

76.Мутафьян, О. А. Пороки сердца у детей и подростков [Электронный ресурс] руководство / О.А. Мутафьян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409756.html>

77.Мутафьян, О. А. Детская кардиология [Электронный ресурс] руководство. О.А. Мутафьян. – М., 2009. - 504 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411018.html>

78.Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428160.html>

79.Агаипов, Л. И. Хроническое легочное сердце у детей / Л. И. Агапитов, Ю. М. Белозёров, Ю. Л. Мизерницкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430620.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В. –Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к	Знать ведущие	Лекции,	курсовая

	<p>критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса и его составляющие.</p> <p>Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.</p> <p>Уметь осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; технологию проблемного обучения; кейс-метода; технологии модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.</p> <p>Владеть предметно-ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе. Технологиями педагогической поддержки.</p>	<p>Практические занятия, СРО</p>	<p>работа, зачет с оценкой</p>
--	--	---	----------------------------------	--------------------------------

УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы коммуникативной культуры педагога. Сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Уметь использовать разные стили управления образовательными системами. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции. Владеть способами разрешения педагогических конфликтов.	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать классификацию педагогических методов и технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Этапы построения воспитательного взаимодействия. Уметь работать с образовательным стандартом высшей школы, учебным планом, учебной программой как основой организации образовательного	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой

		<p>процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу студентов. Владеть правовыми основами деятельности образовательных учреждений. Навыками работы с учебной документацией. Навыками разработки структуры лекции. Конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.</p>		
--	--	--	--	--

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы)

I семестр – 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 6 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

II семестр - 15 часов лекций, 40 часов практических занятий, 15 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

Всего: 30 часов лекций, 55 часов практических занятий и 21 час – самостоятельная работа, 2 часа - зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального

	основы педагогики	<p>аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.</p> <p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».</p>
2	История образования и педагогической мысли	<p>История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.</p> <p>Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени)</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.</p>
3	Теория обучения	<p>Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).</p> <p>Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).</p> <p>Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).</p> <p>Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и</p>

		<p>имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.</p> <p>Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	<p>Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.</p>
5	Теория воспитания	<p>Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.</p> <p>Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)</p> <p>Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.</p> <p>Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.</p>
6	Управление образовательными системами	<p>Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.</p>

**Название тем лекций и количество часов
по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во часов)
1	Теоретико-методологические основы педагогики	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	I (2 часа)
3	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	I (2 часа)
5	Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	I (2 часа)
6	Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	I (2 часа)
7	Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения	I (3 часа)
8	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	II (2 часа)
9	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	II (2 часа)
10	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II (2 часа)
11	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	II (2 часа)
12	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (2 часа)
13	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	II (3 часа)
14	Управление образовательными системами	II (2 часа)
	Итого	30 часов

**Название тем практических занятий и количество часов по семестрам
изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем практических занятий	Семестр (кол-во часов)
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	I (2 часа)

2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	I (2 часа)
3	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья).	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).	I (2 часа)
5	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Нового времени).	I (2 часа)
6	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Медицинское образование сегодня.	I (1 час)
7	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	I (2 часа)
8	Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.	I (2 часа)
9	Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.	II (2 часа)
10	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).	II (2 часа)
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	II (2 часа)
12	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	II (2 часа)
13	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Соотношение методов и приемов обучения.	II (2 часа)
14	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	II (2 часа)
15	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.	II (2 часа)
16	Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	II (2 часа)
17	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	II (2 часа)

18	Возрастная характеристика личности студентов, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента.	II (2 часа)
19	Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	II (2 часа)
20	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	II (2 часа)
21	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.	II (2 часа)
22	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.	II (2 часа)
23	Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)	II (2 часа)
24	Методы воспитания: классификации, характеристика	II (2 часа)
25	Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.	II (2 часа)
26	Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.	II (2 часа)
27	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	II (2 часа)
28	Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	II (2 часа)
	Итого	55 часов

Самостоятельная работа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	I	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	I	История образования и педагогической мысли	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова	2

3	I	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	2
		Итого часов в семестре		6
	II	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	6
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
5	II	Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
6	II	Управление образовательными системами	подготовка к занятиям, подготовка к сдаче курсовой работы	2
		Итого часов в семестре		15
		Итого		21

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

2.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с

3.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

4.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1.Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.

2.Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.

3.Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.

4. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.

6. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.

7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

8. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.

9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.

10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст] / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст] / Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

13. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст] / Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.

16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы

1. ЭБС Лань - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных

библиотеки России

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная	http://www.rsl.ru -
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«Основы педагогики и методики преподавания»**

Форма аттестации:

-зачет с оценкой (курсовая работа)

Требования к курсовой работе

Допуском аспиранта к зачету является подготовленная им курсовая работа по основам педагогики и методике преподавания. Полностью подготовленную курсовую работу проверяет и визирует преподаватель кафедры педагогики и психологии, который осуществляет первичную экспертизу и выставляет оценку по системе «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки по курсовой работе аспирант допускается к сдаче зачета по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания».

Утвержденный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания» в приложении №1-ОПМП

Матрица формируемых компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Блок 1	Базовая часть						
	Вариативная часть						
Б1.В.ДВ.2	Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности						
1	Основы педагогики и методики преподавания	+					+
	Наименование дисциплин	Общепрофессиональные компетенции					
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6

	(модулей) в соответствии с учебным планом	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
1	Основы педагогики и методики преподавания						+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 31.06.01 – «Клиническая медицина», научной специальности 14.01.08 «Педиатрия».

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 – «Клиническая медицина» научной специальности 14.01.08 «Педиатрия».

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

- 1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
- 1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.
- 1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап.

- 2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
- 2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
- 2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
- 2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап.

- 3.1. Подготовка отчёта по практике.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (3-4 семестры);
- 216 академических часов.

4. Содержание практики: определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин научной специальности 14.01.08 «Педиатрия».

5. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

6. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической 	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала 	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		<p>(трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании. 		
--	--	--	--	--

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	Кафедры госпитальной педиатрии, факультетской педиатрии, пропедевтики детских болезней, детских болезней, педиатрии ИДПО	УК-6, ОПК-6	2	108
Организация педагогического процесса с субъектами образования	Кафедры госпитальной педиатрии, факультетской педиатрии, пропедевтики детских болезней, детских болезней, педиатрии ИДПО	УК-6, ОПК-6	2	108
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения педагогической практики (по специальности обучающегося);
- изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий;
- разработать содержание учебных занятий по предмету;
- принять участие в оценке качества домашних заданий не менее чем у 10 студентов;
- провести не менее 3-х семинарских, лабораторных, практических занятий.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДПРАКТИКИ

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТА

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.
- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение ПП – ИП);

- общий отчет о прохождении педагогической практики (Приложение ПП – ОА);

- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

Если аспирант работает преподавателем Университета, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- заявление аспиранта (ассистента, преподавателя вуза) (Приложение ПП – ЗА)

- копию индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;

- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

Матрица компетенций педагогической практики

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Формирование
Универсальные компетенции (УК):		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):		
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	-

ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	-
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	-
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	-
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	-
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, охранение и укрепление здоровья	-
ПК-2	готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-
ПК-3	готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей	-
ПК-4	готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней	-

Контроль успеваемости

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме докладов -отчетов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения педагогической практики

1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
2. Структура дисциплины Педиатрия и формы ее преподавания.
3. Методологическая подготовка практического занятия по хирургии.
4. Зачет как форма контроля и аттестации.
5. Подготовка, организация и проведение экзамена по педиатрии.
6. Тактика опросной процедуры на экзамене по педиатрии.
7. Исторические традиции преподавания и научные школы по педиатрии в России.
8. Место педиатрии в системе высшего медицинского образования.
9. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
10. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.

11. Профессиональные качества преподавателя.
12. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
13. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
14. Виды экзаменов, способы их проведения.
15. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
16. Рейтинговая система контроля и аттестации обучающихся по дисциплине Педиатрия.

Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p>	отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p>	хорошо
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p>	неудовлетворительно

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с
3. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
4. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
2. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
3. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
6. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

8. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шिताпова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ по специальности «Педиатрия»

Пояснительная записка

Рабочая программа клинической практики «Педиатрия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» научной специальности 14.01.08 «Педиатрия».

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.2 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.08 «Педиатрия»..

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (5-6 семестры);
- 216 академических часов.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики по специальности «Педиатрия» проводится зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн	Знать: - факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; - основные теоретико-методологические проблемы области изучения внутренних болезней, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические,	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

	ых областях	аксиологические), способы их решения и перспективы развития. Уметь: - пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем, в том числе в области внутренних болезней; -самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их. Владеть: - методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основную проблематику биологических и медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и биологии; - особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; - основные теоретико-методологические проблемы в области биологии и медицины, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; - эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм.	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: - методологические принципы построения теорий в области этиологии, патогенеза, лечения основных заболеваний внутренних органов. Уметь: - применять знания о современных методах	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

			<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; - анализировать информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. 		
ОПК-3	<p>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; - публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; - логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения. 	<p>Производственная (Клиническая) практика</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
ОПК-4	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации медицинской помощи детям; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить научно-обоснованные рекомендации по диагностике и лечению детских болезней. 	<p>Производственная (Клиническая) практика</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
ОПК-5	<p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы обследования пациентов с детскими болезнями (лабораторных и инструментальных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и 	<p>Производственная (клиническая) практика</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		<p>диагностической ценности).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать научно-обоснованную программу обследования и лечения детей для решения задач исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лабораторного и инструментального исследования в при детских болезнях. 		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний у детей; -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей с соматической патологией; -использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у детей. <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления санитарно просветительской работы с родителями (законными представителями) и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни.</p>	<p>Производственная (клиническая) практика</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
ПК-2	<p>готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования; -классификацию, этиологию, 	<p>Производственная (клиническая) практика</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний. Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; Владеть: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий		
ПК-3	готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей	Знать: - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; - лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

		<p>курортного лечения детям с соматической патологией.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией; -проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение 		
ПК-4	<p>готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и средства профилактики специфической и неспецифической инфекционных заболеваний; -нормативные документы, регламентирующие проведение вакцинации в РФ, регионе; -региональные программы профилактики инфекций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать методы специфической профилактики инфекционных заболеваний; -выбирать методы профилактики пациентам с различными отклонениями в здоровье. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой специфической профилактики инфекционных заболеваний - навыками заполнения учетно-отчетной документации. 	<p>Производственная (клиническая) практика</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

ПЛАН КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Курация детей с соматическими болезнями	Пульмонологическое, аллергологическое, кардиоревматологическое, онкогематологическое, эндокринологическое, нефрологическое, гастроэнтерологическое отделения РДКБ, детское отделение РКЦ	УК-1, 2, ОПК- 2, 3, 4, 5 ПК-1, 2, 3, 4	3	162
Курация и диспансерное наблюдение детей в амбулаторно-поликлинической практике	РДКБ, РКЦ	УК-1, 2, ОПК- 2, 3, 4, 5 ПК-1, 2, 3, 4	1	54
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-й семестр

1. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования детей с соматической патологией. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.
2. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения детей с соматическими заболеваниями.
3. Ознакомление с методикой проведения бронхоскопии, бронхиального лаважа, анализа мокроты и посева мокроты, плевральной пункции и плевроцентеза.
4. Формирование навыков ведения первичной медицинской документации.
7. Ознакомление с методами эндоскопического, ультразвукового исследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных заболеваниями органов пищеварения.

6-й семестр

1. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с патологией органов кровообращения. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.
2. Освоение методики регистрации и расшифровки ЭКГ, диагностики нарушений ритма и проводимости, гипертрофии миокарда.
3. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с нарушениями ритма сердца. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с нарушениями ритма сердца.
4. Ознакомление с методами функциональной диагностики (ЭКГ, РЭГ, УЗДГ, ЭхоКГ, ВЭМ, Холтеровское мониторирование ЭКГ и АД).
5. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с заболеваниями почек. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза,

дифференциального диагноза, плана лечения больных с нефрологическими заболеваниями

6. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с эндокринологической патологией. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с заболеваниями эндокринной системы.

Матрица компетенций клинической практики

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Формирование
Универсальные компетенции (УК):		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):		
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	-
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+

ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, охранение и укрепление здоровья	+
ПК-2	готовность к выявлению и определению у пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-3	готовность к применению лекарственной и немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей	+
ПК-4	готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней	+

Контроль успеваемости: По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов -отчетов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения производственной (клинической) практики:

1. ЭКГ при гипертрофии миокарда у детей.
2. ЭКГ при нарушениях сердечного ритма у детей.
3. Клиническая и ультразвуковая диагностика малых аномалий развития сердца.
4. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома у детей.
5. Дифференциальная диагностика синдрома мальабсорбции у детей.
6. Неонатальный скрининг на наследственные и врожденные болезни.
7. Жизнеугрожающие аритмии у детей.
8. Дифференциальная диагностика интерстициальных болезней легких.
9. Бронхообструктивный синдром у детей.
10. Дифференциальная диагностика зоба у детей.
11. Иммунологическая диагностика ревматических болезней у детей.
12. Клиническая и инструментальная диагностика врожденных пороков сердца.
13. Дифференциальная диагностика тубулопатий у детей.
14. Неотложная терапия при сахарном диабете.
15. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.

Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p>	отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p>	хорошо
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p>	неудовлетворительно

Литература:

Основная литература

- 1.Юрьев, В. В. Практика вскармливания детей первого года жизни: учебное пособие для студ., обучающихся по спец. 060103 (040200) - Педиатрия / В. В. Юрьев, Е. И. Алешина. - СПб. : Питер, 2009. - 172 с.
- 2.Болезни детей раннего возраста : учебное пособие, рек. УМО / А. В. Почивалов [и др.] ; под ред. А. В. Почивалова, Е. И. Погореловой. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 190 с.
- 3.Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей / Т. Э. Боровик [и др.]; под ред.: Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо. - М. : МИА, 2008. - 606 с.

Дополнительная литература

- 4.Конь, И. Я. Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей 1-го года жизни: справочное издание / И. Я. Конь, М. В. Гмошинская, Т. В. Абрамова. - М. :МЕДпресс-информ, 2014. - 151,[1] с.
- 5.Ладодо, К. С. Рациональное питание детей раннего возраста: монография / К. С. Ладодо. - М. :Миклош, 2008. - 281 с.
- 6.Медико-профилактическое обслуживание детей и подростков в школе с позиций здоровьесберегающих технологий: методические рекомендации / Г. П. Ширяева [и др.]; Башкирское республиканское отделение общественной организации "Союз педиатров России", Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа: Информреклама, 2011. - 43 с.
- 7.Садовникова, И. В. Основы функциональной диагностики и диетотерапии при гастроэнтерологических заболеваниях у детей : учебное пособие , рек. УМО / И. В. Садовникова ; Нижегородская гос. мед. академия. - Нижний Новгород : НГМА, 2007. - 119 с.
- 8.Факторы риска остеопении у детей дошкольного возраста / Н. А. Дружинина [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский гос. медицинский ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Уфа: Башкортостан, 2012. - 72 с.
- 9.Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство/ Р.Р. Кильдиярова. -М., 2011. - 224 с.– Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416778.html>

Неонатология

Основная литература

- 10.Неонатология. Национальное руководство [Текст]: руководство / Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Н. Н. Володина [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 848 с.
- 11.Козлова, Е. М. Неотложная помощь в неонатологии: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Е. М. Козлова, 12.О. В. Халецкая, С. Л. Нестеров; Нижегородская гос. мед. академия. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2008. - 70 с.

Дополнительная литература

- 13.Александрович, Ю. С. Интенсивная терапия инфекционных заболеваний у детей: научно-практическое издание / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 311 с.
- 14.Александрович, Ю. С. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных: пособие для врачей / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Типография "Адмирал", 2012. - 82 с.
- 15.Атлас манипуляций в неонатологии / под ред.: М. Дж. Мак-Дональд, Дж. Рамасезу; пер. с англ. под ред.: И. И. Рюминой, Е. Н. Байбаринной. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 481 с.

- 16.Ахмадеева, Э.Н. Избранные лекции. Социальная педиатрия. Неонатология: учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России для внутривузовского применения / Э. Н. Ахмадеева. - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2012. - 350 с.
- 17.Базовая помощь новорожденному - международный опыт: руководство / Р. Тунелл, Ф. Укса, И. И. Рюмина [и др.]; гл. ред.: Н. Н. Володин, Г. Т. Сухих; науч. ред.: Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 203 с. - (Библиотека врача-специалиста. Неонатология)
- 18.Барашнев, Ю. И. Зрение и слух у новорожденных. Диагностические скрининг-технологии: научное издание / Ю. И. Барашнев, Л. П. Пономарева. - М. : Триада, 2008. - 199 с.
- 19.Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в детской андрологии и гинекологии: учебное пособие для студ. мед. вузов, рек. УМО / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 150 с.
- 20.Вауэр, Р. Р. Сурфактант в неонатологии. Профилактика и лечение респираторного дистресс-синдрома новорожденных: пер. с нем. / Р. Р. Вауэр. - М. : Мед. лит., 2011. - 96 с.
- 21.Гатиятуллин, Р. Ф. Клиническая диагностика основных симптомов и синдромов в педиатрии. Методика обследования ребенка: практическое руководство / Р. Ф. Гатиятуллин. - Новое доп. изд. - Уфа: Ихлас, 2013. - 210 с.
- 22.Ратикян, Е.П. Кардиология плода [Текст] / Е. П. Затикян. - М.: Триада-Х, 2009. - 215 с.
- 23.Катько, В. А. Болезни новорожденных в хирургической практике: производственно-практическое издание / В. А. Катько. - Минск: "Вышэйшая школа", 2012. - 303 с.
- 24.Савельева, Г. М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного [Электронный ресурс] руководство/ Г.М. Савельева, А.Г. Коноплянников, М.А. Курцер. - М., 2013. - 144 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425633.html>
- 25.Практическое руководство по неонатологии: научное издание / Г. В. Яцык, Н. Д. Одинаева, Е. П. Бомбардинова [и др.]; под ред. Г. В. Яцык. - М. : МИА, 2008. - 337 с.
- 26.Реанимация новорожденных: научное издание / под ред. Дж. Каттвинкеля; пер. с англ. под ред. М. В. Дегтяревой. - М.: Логосфера, 2012. - 394 с.
- 27.Рожденные слишком рано: Доклад о глобальных действиях в отношении преждевременных родов, 2012 / ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения). - М.: Медицина, 2014. - 112 с.
- 28.Хазанов, А.И. Клиническая неонатология: производственно-практическое издание / А. И. Хазанов. - СПб. : Гиппократ, 2009. - 419 с.
- 29.Герпесвирусная инфекция. Диагностика и терапия тяжелых форм у новорожденных [Электронный ресурс]: учебник / Н. И. Кудашов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501624.html>
- 30.Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408865.html>
- 31.Болезнь Ниманна-Пика тип С [Электронный ресурс] методическое пособие / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429969.html>
- 32.Гагаев, Ч. Г. Патология пуповины [Электронный ресурс] руководство / Ч.Г. Гагаев; под ред. В.Е. Радзинского. - М.: 2011. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415993.html>

33. Манухин, И. Б. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432495.html>

Физиология и патология детей раннего возраста

Основная литература

34. Педиатрия. Национальное руководство [Текст]: в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России; редсовет.: А. А. Баранов, Б. М. Блохин, М. Р. Богомильский [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009 - Т. 1. - 1017 с.

Дополнительная литература

35. Ганеев, К. Г. Клинические методы обследования нервной системы у детей первого года жизни: учебное пособие / К. Г. Ганеев, С. А. Чекалова; Министерство здравоохранения и соц. развития РФ. - 2-е изд. - Нижний Новгород: НГМА, 2010. - 39 с.

36. Денисов, М. Ю. Заболевания пищеварительной системы у детей раннего возраста: руководство для врачей / М. Ю. Денисов. - М.: МИА, 2010. - 303 с.

37. Диагностика и лечение наследственных заболеваний нервной системы у детей [Текст]: руководство / под ред. В. П. Зыкова. - М.: Триада-Х, 2008. - 224 с.

38. Инфекции респираторного тракта у детей раннего возраста: монография / [М. Р. Богомильский [и др.]]; под ред. Г. А. Самсыгиной. - М.: МИКЛОШ, 2008. - 279 с.

39. Ладодо, К. С. Рациональное питание детей раннего возраста [Текст] / К. С. Ладодо. - М.: Миклош, 2008. - 281 с.

40. Новиков, П. В. Семиотика наследственных болезней у детей (симптом, синдром, болезнь) [Текст] / П. В. Новиков. - М.: Триада-Х, 2009. - 432 с.

41. Новиков, П. В. Рахит и наследственные рахитоподобные заболевания у детей: диагностика, лечение, профилактика [Текст]: руководство / П. В. Новиков. - М.: Триада-Х, 2006. - 336 с.

42. Состояние здоровья детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию. Подходы к комплексной терапии и реабилитации [Текст]: методические рекомендации для врачей / МЗ РБ, Управление здравоохранения администрации городского округа Уфа РБ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию"; сост. Э. Т. Хусаинова [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 19 с.

43. Туш, Е. В. Рахит и рахитоподобные заболевания [Текст]: учебное пособие для студентов рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Е. В. Туш; Нижегородская гос. мед. академия. - Нижний Новгород: НГМА, 2007. - 100 с.

44. Халецкая, О. В. Недоношенные дети: вскармливание, наблюдение за развитием и состоянием здоровья на первом году жизни [Текст]: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / О. В. Халецкая, Е. Е. Яцышина. - Нижний Новгород: НГМА, 2006. - 96 с.

45. Юрьев, В. В. Практика вскармливания детей первого года жизни [Текст]: учебное пособие для студ., обучающихся по спец. 060103 (040200) - Педиатрия / В. В. Юрьев, Е. И. Алешина. - СПб.: Питер, 2009. - 172 с.

Болезни органов дыхания

Основная литература

46. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Национальное руководство: [рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевуз. проф. образования врачей] / Ассоциация медицинских обществ по качеству,

Российская ассоциация ЛОР-педиатров ; гл. ред.: М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова, науч. ред. Е. Ю. Радциг. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 736 с. - (Национальные руководства).
47.Педиатрия. Национальное руководство [Текст] : в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России; редсовет.: А. А. Баранов, Б. М. Блохин, М. Р. Богомильский [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. – Т. 2. - 1023 с.

Дополнительная литература

48.Барашнев, Ю.И. Зрение и слух у новорожденных. Диагностические скрининг-технологии / Ю. И. Барашнев, Л. П. Пономарева. - М. : Триада, 2008. - 199 с. - (Настольная книга неонатолога).

49.Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология: учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 570 с.

50.Бронхиальная астма у детей : учебно-методический пособие для врачей, обучающихся по спец. 04.02.09 - педиатрия, рек. УМО / Л. Т. Садовнича [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 175 с.

"Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика" : национальная программа / Российское респираторное общество ; рук. программы Чучалин А. Г. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Атмосфера, 2008. - 106 с.

51.Гатиятуллин, Р. Ф. Вопросы пульмонологии и аллергологии: монография / Р. Ф. Гатиятуллин. - Уфа, 2009. - 118 с.

52.Гордеев В. И. Респираторная поддержка у детей: руководство для врачей / В. И. Гордеев, Ю. С. Александрович, Е. В. Паршин. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 171 с.

53.Дыхательные нарушения у новорожденных, факторы их формирования и оценки предрасположенности / Р. М. Файзуллина [и др.] ; под ред. Р. М. Файзуллиной. - Уфа, 2011. - 82 с.

54.Клинические особенности патологии органов дыхания у детей: учебное пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Р. М. Файзуллина [и др.]. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 83 с.

55.Критерии диагностики, классификации и лечение отдельных болезней органов дыхания у детей: монография / Р. Ф. Гатиятуллин [и др.]; под общ. ред. Р. Ф. Гатиятуллина. - Уфа: Типография ООО ПКП "Дар", 2012. - 179 с.

56.Муталов, А. Г. Лечение заболеваний органов дыхания у детей в амбулаторных условиях / А. Г. Муталов; Башкирское респ. отд-ние Союза педиатров России, Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Информреклама. - 2011. - Ч. 1: Кашель у детей. - 2011. - 31 с.

57.Особенности медикаментозной терапии неотложных состояний при бронхиальной астме у беременных женщин и детей / Ф. С. Зарудий [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 124 с.

58.Перельман, М.И. Фтизиатрия [Текст]: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 445 с.

59.Применение кумыса в сочетании со светотерапией в санаторной реабилитации подростков, больных бронхиальной астмой: методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Министерство здравоохранения Республики Башкортостан, Санаторий "Юматово"; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2008. - 11 с.

60.Применение кумысолечения у подростков, больных бронхиальной астмой, на санаторном этапе реабилитации: методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Юматово"; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 11 с.

- 61.Противокашлевая и мукорегулирующая терапия у детей: традиционные и нетрадиционные подходы к лечению: учебное пособие / Л. И. Ильенко [и др.]. - М.: МИА, 2007. - 206 с.
- 62.Пульмонология. Национальное руководство [Текст]: руководство / Российское респираторное общество, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. А. Г. Чучалина. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 960 с.
- 63.Сафронов, Д.В. Ультразвуковая диагностика плевральных выпотов [Текст] : учебное пособие / Д. В. Сафронов, Б. Е. Шахов. - М. : Видар-М, 2011. - 103 с.
- 64.Терапия обострения бронхиальной астмы у детей и подростков: методические рекомендации № 24 / Департамент здравоохранения Правительства Москвы; Учреждение-разработчик: Научный центр здоровья детей РАМН ; сост. И. И. Балаболкин [и др.]. - М., 2010. - 23 с.
- 65.Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей: учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. М. Семенова. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 76 с.
- 66.Фитотерапия острых респираторных вирусных заболеваний в детской практике: методические рекомендации / М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т", Ассоциация фитотерапевтов Республики Башкортостан, ООО "Травы Башкирии"; сост.: Г. Н. Богданова [и др.]. - Уфа: Травы Башкирии, 2007. - 36 с.
- 67.Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология [Электронный ресурс] учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429648.html>
- 68.Лопатин, А. С. Ринит [Электронный ресурс] руководство / А.С. Лопатин. -М., 2010. - 424 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090302.html>

Болезни органов кровообращения

Основная литература

- 69.Кардиология. Национальное руководство [Текст] : учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей] / Всерос. науч. о-во кардиологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 1232 с.
- 70.Зборовская, И. А. Ревматические заболевания в практике врача [Текст] : научное издание / И. А. Зборовская. - М.: МИА, 2011. - 668 с.
- 71.Казимирко, В.К. Ревматология [Текст]: учебное пособие для врачей в вопросах и ответах, рек. учен. советом Национальной мед. акад. последипломного образования им. П. Л. Шупика / В. К. Казимирко, В. Н. Коваленко. - Донецк: ИД Заславский, 2009. - 618 с.

Дополнительная литература

- 72.Клинические рекомендации. Ревматология [Текст] : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Ассоциация ревматологов России ; под ред. Е. Л. Насонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 738 с.
- 73.Показания к имплантации ЭКС у детей, особенности ЭКГ и диспансерного наблюдения: учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа), Каф. поликлинич. и неотложной педиатрии с курсом ИПО; сост.: Л. В. Яковлева, А. В. Мелитицкая. - Уфа: БГМУ, 2014. - 62,[1] с.
- 74.Раденска-Лоповок, С.Г. Ревматические заболевания. Морфологическая диагностика [Текст] : руководство для врачей / С. Г. Раденска-Лоповок ; под ред. Г. В. Франка, Р. М. Балабановой. - М. : Практическая медицина, 2014. - 94 с.

75. Шарыкин, А.С. Перинатальная кардиология: руководство для педиатров, акушеров, неонатологов / А. С. Шарыкин. - М. : Волшебный фонарь, 2007. - 259 с.
76. Мутафьян, О. А. Пороки сердца у детей и подростков [Электронный ресурс] руководство / О.А. Мутафьян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409756.html>
77. Мутафьян, О. А. Детская кардиология [Электронный ресурс] руководство. О.А. Мутафьян. - М., 2009. - 504 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411018.html>
78. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428160.html>
79. Агаипов, Л. И. Хроническое легочное сердце у детей / Л. И. Агапитов, Ю. М. Белозёров, Ю. Л. Мизерницкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430620.html>

Гематология

Основная литература

80. Вейнер, М. Секреты детской онкологии и гематологии / М. А. Вейнер, М. С. Кейро; пер. с англ. под ред. А. Г. Румянцева. - М. : БИНОМ; СПб. : Диалект, 2008. - 271 с.

Дополнительная литература

81. Лейкозы у детей / А. Ю. Барышников, И. С. Долгополов, И. И. Матвеева [и др.]; под ред. Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; НИИ детской онкологии и гематологии (Москва). - М. : Практическая медицина, 2009. - 381 с.
82. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425633>
83. Дементьева, И. И. Анемии: руководство [Электронный ресурс] / И. И. Дементьева, М. А. Чарная, Ю. А. Морозов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423608>
84. Павлов, А. Д. Эритропоэз, эритропоэтин, железо [Электронный ресурс] / А.Д. Павлов, Е.Ф. Морщакова, А.Г. Румянцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419861.html>

Гастроэнтерология

Основная литература

85. Гастроэнтерология. Болезни детей: руководство / под общ. ред. Л. Б. Лазебника, П. Л. Щербакова. - М. : МК, 2011. - 357 с.
86. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Текст] : учебное пособие с компакт-диском, рек. УМО в качестве учебного пособия для системы послевуз. проф. образования врачей / Российская гастроэнтерологическая ассоциация, Ассоциация медицинских обществ по качеству; ред. В. Т. Ивашкин. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 700 с.
87. Детская гастроэнтерология: руководство / Т. Г. Авдеева [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 188 с. : табл. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия. Гастроэнтерология)

Дополнительная литература

88. Детская гастроэнтерология: методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Детские болезни" / Башкирский гос. мед. ун-т, Кафедра госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии; сост. З. М. Еникеева. - Уфа: [б. и.], 2008. - 54 с.
89. Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 124 с.

Периферическая электрогастроэнтеромиография в детской гастроэнтерологии: методические аспекты / А. П. Пономарева [и др.] ; Российский гос. мед. ун-т (Москва), Московский НИИ педиатрии и детской хирургии (М.). - М. : Изд-во РГМУ, 2007. - 48 с.

90. Садовникова, И. В. Основы функциональной диагностики и диетотерапии при гастроэнтерологических заболеваниях у детей. Нижегородская гос. мед. академия. - Нижний Новгород НГМА, 2007. - 119 с.

91. Фармакотерапия детских болезней: руководство для врачей / под ред. А. Д. Царегородцева. - М. : МИА, 2010. - 873 с.

92. Филимонов, Р. М. Подростковая гастроэнтерология: руководство / Р. М. Филимонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2008. - 572 с.

93. Хирургическая гастроэнтерология детского возраста: руководство для врачей / под ред. В. В. Подкаменева. - М. : МИА, 2012. - 484 с.

94. Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс] учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. - М., 2013. - 124 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424261.html>

95. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] руководство / Т.Г. Авдеева, Ю.В. Рябухин, Л.П. Парменова, Н.Ю. Крутикова, Л.А. Жлобницкая. - М., 2011. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417225.html>

96. Воротынцева, Н. С. Боль в животе и диспепсия у детей. Дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] руководство / Н.С. Воротынцева, М.В. Михайлов, Т.Г. Авдеева. - М., 2009. - 176 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411124.html>

Нефрология

Основная литература

97. Нефрология. Национальное руководство [Текст]: руководство / Научное общество нефрологов России, Ассоциация медицинских обществ по качеству; гл. ред. Н. А. Мухин, отв. ред. В. В. Фомин. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 900 с.

98. Детская ультразвуковая диагностика в уронефрологии / М. И. Пыков [и др.]. - М. : Видар, 2007. - 189 с.

99. Игнатова, М.С. Диагностика и лечение нефротического синдрома у детей: руководство для врачей / М. С. Игнатова, О. В. Шатохина. - М. : МИА, 2009. - 287 с.

Дополнительная литература

100. Пугачев, А. Г. Детская урология: руководство для врачей / А. Г. Пугачев. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 832 с.

101. Петросян, Э. К. Детская нефрология. Синдромный подход [Электронный ресурс] / Э. К. Петросян. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295>

120. Пугачев, А.Г. Детская урология [Электронный ресурс]: руководство / А. Г. Пугачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409718>

103. Разин, М. П. Детская урология-андрология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420645>

Неотложные состояния в педиатрии

Основная литература

104. Козлова, Е.М. Неотложная помощь в неонатологии: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию

вузов России / Е. М. Козлова, О. В. Халецкая, С. Л. Нестеров; Нижегородская гос. мед. академия. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2008. - 70 с.

105. Курек, В.В. Руководство по неотложным состояниям у детей: производственно-практическое издание / В. В. Курек, А. Е. Кулагин. - М. : Мед. лит., 2008. - 444 с.

106. Неотложная педиатрия: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / В. Н. Чернышов [и др.] ; под ред. В. Н. Чернышова ; МЗ и соц. развития России, Всероссийский учеб.-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармац. образованию, Ростовский гос. мед. ун-т. - М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006. - 173 с.

Дополнительная литература

107. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь: учебное пособие, рек. УМО для системы послевузовск. проф. образования врачей / под ред. С. С. Вялова, С. А. Чорбинской. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2007. - 112 с.

108. Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах: руководство / Э. К. Цыбулькин. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 155 с. - (Библиотека непрерывного медицинского образования).

109. Шайтор, В.М. Неотложная педиатрия, 2007: краткое руководство: рекомендовано Минздравсоцразвития России для врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь: [рек. УМО в качестве учебного пособия для системы послевузовского проф. образования врачей] / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова; Ассоциация медицинских обществ по качеству. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 158 с.

110. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html>

111. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427392.html>

112. Цыбулькин, Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э.К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430002.html>

113. Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Э.К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417416.html>

Инфекционные и паразитарные болезни. Туберкулез

Основная литература

114. Александрович Ю. С. Интенсивная терапия инфекционных заболеваний у детей : научно-практическое издание / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 311 с.

115. Берман, Р. Педиатрия по Нельсону: руководство: в 5 т. / Р. Э. Берман, Р. М. Клигман, Х. Б. Дженсон ; пер. с англ. под ред. А. А. Баранова. - 17-е изд. - М. : Рид Элсивер. – 2009. - Т. 3. - 2009. - 1182 с.

116. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие для студ. и практикующих врачей / Р. Х. Бегайдарова [и др.]. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 138,[2] с.

117. Инфекционные болезни. Национальное руководство [Текст] : научно-практическое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 1056 с.

Дополнительная литература

- 118.Клейн, Дж. Д. Секреты лечения детских инфекций / Дж. Д. Клейн, Т. Е. Заутис; пер. с англ.; под ред. О. В. Шамшевой; под общ. ред. В. Ф. Учайкина. - М.: БИНОМ, 2007. - 415 с.
- 119.Краснов, В. В. Инфекционные болезни в практике педиатра: справочник для врачей: учебное пособие для студентов, рек. УМО / В. В. Краснов; Нижегородская гос. мед. академия. - 3-е изд., доп. и перераб. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2008. - 348 с.
- 120.Практическое занятие на тему №5: Заболевания ЖКТ у новорожденных. Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных: методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Детские болезни" / Башкирский гос. мед. ун-т, каф. госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии; сост. Л. Д. Панова. - Уфа: [б. и.], 2008. - 66 с.
- 121.Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста: руководство для практикующих врачей / под ред. М. Г. Романцова, Т. В. Сологуб, Ф. И. Ершова; авт. колл.: А. А. Шульдяков [и др.]. - М.: Литтерра, 2009. - 660 с.
- 122.Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни: для врачей всех специальностей / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Невский Диалект; М.: Лаборатория базовых знаний, 2007. - 336 с.
- 123.Скрипченко, Н. В. (детские инфекции). Клещевые инфекции у детей: руководство для врачей / Н. В. Скрипченко, Г. П. Иванова. - М.: Медицина, 2008. - 422 с.
- 124.Тимченко, В. Н. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций: (справочник): учебное пособие, рек. УМО для системы послевузовского проф. образования врачей педиатров / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2007. - 384 с.
- 125.Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 688 с.
- 126.Эпидемиологическая хрестомати : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико, В. И. Покровского. - М.: МИА, 2011. - 398 с.
- 127.Инфекции респираторного тракта у детей раннего возраста: монография / [М. Р. Богомильский [и др.]]; под ред. Г. А. Самсыгиной. - М.: МИКЛОШ, 2008. - 279 с.
- 128.Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2012. - 445 с.
- 129.Туберкулез у детей и подростков: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей / [В. А. Аксенова, Д. Т. Леви, Н. И. Клевно]; под ред. В. А. Аксеновой. - М.: Гэотар Медиа, 2007. - 272 с.
- 130.Емельянова, Г. А. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс] / Г.А. Емельянова, Т.С. Мякенькая. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411353.html>
- 131.Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] учебник в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html>
- 132.Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. - 752 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html>
- 133.Кориненко, Е. А. Инфекция *Helicobacter pylori* у детей [Электронный ресурс]

руководство / Е.А. Кориненко. – М., 2011. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420409.html>

134.Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.А. Аксеновой. – М., 2007. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404027.html>

135.Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. – М., 2013. – 688 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423417.html>

Поликлиника

Основная литература

136.Поликлиническая терапия: учебник / под ред. А. Я. Крюковой; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Гилем, 2008. - 325 с.

137.Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: рекомендовано Минздравсоцразвития РФ для врачей-педиатров, оказывающих первичную медико-санитарную помощь: руководство с приложением на компакт-диске, [рек. УМО в качестве учебного пособия для системы послевуз. проф. образования врачей] / [Е. И. Алексеева [и др.]]; под ред. А. А. Баранова; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 592 с.

Дополнительная литература

138.Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ю. Альбицкий, Е.И. Алексеева, Ю.С. Акоев, Е.В. Антонова; под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2009. - 592 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410189.html>

139.Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой. - М., 2008. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408469.html>

140.Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430545.html>

Интенсивная терапия в педиатрии

Основная литература

141.Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство / В. А. Гребенников [и др.]; под ред. В. А. Михельсона. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 549 с.

142.Александрович Ю. С. Интенсивная терапия инфекционных заболеваний у детей / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 311 с.

143.Анестезиология и интенсивная терапия: 21 взгляд на проблемы XXI века / под ред. А. М. Овечкина. - М.: БИНОМ, 2011. - 407 с.

144.Интенсивная терапия. Национальное руководство: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России: в 2 т. / под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - М.: Гэотар Медиа. - 2009. - (Национальные руководства). - Т. 1. - 955 с.

Дополнительная литература

145.Интенсивная терапия: современные аспекты: руководство / ред.: Д. Сью, Дж. Винч; пер. с англ. под общ. ред. Д. В. Колотилова. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 335 с.

Курек, В.В. Руководство по неотложным состояниям у детей: производственно-практическое издание / В. В. Курек, А. Е. Кулагин. - М. : Мед. лит., 2008. - 444 с.

146.Процедуры и техники в неотложной медицине: практическое руководство / под ред. Р. С. Ирвина [и др.]; пер. с англ.: Е. А. Евдокимов, А. А. Митрохин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 392 с.

147.Руководство к практическим занятиям по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии: учебное пособие для студ. мед. вузов рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России / Под ред. Н. М. Федоровского. - М.: МИА, 2008. - 273 с.

Детская эндокринология

Основная литература

148.Дедов, И.И. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей / И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 157 с.

149.Дедов, И.И. Справочник детского эндокринолога: справочное издание / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - М.: Литтерра, 2011. - 524 с.

150.Руководство по детской эндокринологии: научное издание / ред.: Ч. Г. Д. Брук, Р. С. Браун ; пер. с англ. под общ. ред. В. А. Петерковой. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 342 с.

151.Эндокринология. Национальное руководство [Текст]: учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей, рек. УМО] / Российская Ассоциация эндокринологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред.: И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 1064 с.

Дополнительная литература

152.Влияние свето- и цветотерапии на психоэмоциональный статус детей с сахарным диабетом I типа: методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторно-оздоровительный лагерь "Салют" ; сост. Н. Р. Усманова [и др.]. - Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 13 с.

153.Уэльс, Дж. К.Х. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Дж.К.Х. Уэльс, Й.-М. Вит, А.Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2362.html>

154.Дедов, И.И. Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - 496 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501228.html>

155.Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] руководство / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426951.html>

156.Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. - М., 2008. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html>

Аллергология

Основная литература

157.Гатиятуллин, Р. Ф. Вопросы пульмонологии и аллергологии: монография / Р. Ф. Гатиятуллин. - Уфа, 2009. - 118 с.

158.Карпова, Е. П. Лечение аллергического ринита у детей: руководство для врачей / Е. П. Карпова. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 111 с.

159.Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М.:Гэотар Медиа, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

160.Лечение аллергических болезней у детей / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. И. И. Балаболкина. - М.: МИА, 2008. - 349 с.

161. Вылегжанина, Т. Г. Памятки и рекомендации по аллергологии и иммунологии / Т.Г. Вылегжанина // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0025.html>

162. Вакцинопрофилактика в аллергологии и иммунологии / Н.Ф. Снегова, Р.Я. Мешкова, М.П. Костинов, О.О. Магаршак // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0005.html>

Клиническая фармакология

Основная литература

163. Фармакотерапия детских болезней: руководство для врачей / под ред. А. Д. Царегородцева. - М.: МИА, 2010. - 873 с.

164. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей: в 2-х кн. / А. А. Баранов [и др.]; под общ. ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной. - М.: Литтерра. - 2007. - Кн. 1. - 2007. - 1167 с.

165. Фармакотерапия детских болезней: руководство для врачей / под ред. А. Д. Царегородцева. - М.: МИА, 2010. - 873 с.

Дополнительная литература

166. Ершов, Ф. И. Антивирусные препараты в практике педиатра [Электронный ресурс] справочник / Ф.И. Ершов, М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2013. - 340 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424926.html>

167. Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста [Электронный ресурс] Руководство для практикующих врачей / под ред. М.Г. Романцова, Т.В. Сологуб, Ф.И. Ершова. - М.: Литтерра, 2009. - 664 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090180.html>

168. Стош, В. И. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 184 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405055.html>

Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом

169. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей и подростков: методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т; сост.: А. Г. Муталов, С. В. Шагарова, Г. П. Ширяева. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 27 с.

170. Квалификационные тесты по детской кардиологии: учебно-методическое пособие / В. А. Малиевский [и др.]; под ред. Л. В. Яковлевой; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. подготовки интернов педиатров и детской кардиологии. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 119 с.

171. Муталов, А. Г. Дистрофии у детей: методические рекомендации / А. Г. Муталов. - 2-е изд., перераб. - Уфа, 2011. - 32 с.

172. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ"; сост.: Н. А. Ивлева [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 113 с.

173. Энтеральное питание детей в стационаре: учебно-методическое пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО; Кафедра факультетской педиатрии с курсами

педиатрии, неонатологии и симуляционным центром; сост.: В. В. Виктор, Д. В. Хвойнов, А. Г. Крюкова. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 51 с.

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НИ)

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению научных исследований разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» научной специальности 14.01.08 «Педиатрия».

1. Цель и задачи НИ:

Целью НИ является решение актуальной задачи в области детских болезней для совершенствования диагностики и лечения, совершенствования профилактики и реабилитации детей с различными заболеваниями.

Задачами НИ является:

- анализ данных литературы и современной практики оказания медицинской помощи при детских болезнях;
- постановка актуальной научной проблемы, формулирование целей и задач научного исследования, разработка протокола исследования;
- освоение специальных клинико-инструментальных методов исследования;
- проведение обследования и лечения группы больных в соответствии с задачами исследования;
- анализ полученных данных, формулировка выводов, практических рекомендаций;
- подготовка научных публикаций, практических рекомендаций, патентов.

2. Место НИ в структуре основной образовательной программы:

Научные исследования относятся к разделу Б3.1 Блок 3 «Научные исследования» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» научной специальности 14.01.08 «Педиатрия».

3. Общая трудоемкость НИ составляет:

- 129 зачетных единиц;
- 86 недель;
- 4644 академических часа.

4. Контроль НИ:

По завершению научных исследований проводится представление научно-квалификационной работы (НКР).

КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень компонентов	Формы оценочных средств
<i>Универсальные компетенции:</i>			
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; - основные теоретико-методологические проблемы области изучения внутренних болезней, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем; - самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации; 	Представление НКР
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную проблематику биологических и медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и биологии; - особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; 	Представление НКР

	области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические проблемы в области биологии и медицины, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; - эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм. 	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений; - принципы проведения научных исследований, медицины основанной на доказательствах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научное исследование, формулировать цели, задачи исследования; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения и оценки результатов современных контролируемых исследований в области внутренней патологии; 	Представление НКР
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию, классификации при внутренней патологии - основы и принципы проведения современных клинических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию по тематике научного исследования; - представлять результаты 	Представление НКР

		<p>собственных исследований в письменной, устной форме ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме; 	
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении медицинских исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; 	Представление НКР
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; <p>Владеть:</p>	Представление НКР

		- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-1	способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Знать: правила организации, планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние актуальной проблемы исследования, делать критический анализ данных, ставить цели, задачи исследования 	Представление НКР
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы построения теорий в области этиологии, патогенеза, лечения основных детских болезней; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о современных методах исследования; - проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и 	Представление НКР

		<p>представлять результаты научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; 	
ОПК-3	<p>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; - публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; - логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения 	Представление НКР
ОПК-4	<p>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации медицинской помощи детям; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить научно-обоснованные рекомендации по диагностике и лечению детских болезней. 	Представление НКР
ОПК-5	<p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы обследования детей с соматической патологией (лабораторных и инструментальных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и 	Представление НКР

		<p>диагностической ценности) Уметь: - сформулировать научно-обоснованную программу обследования и лечения пациента для решения задач исследования Владеть: -методами лабораторного и инструментального исследования.</p>	
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать: -причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний у детей; -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей с соматической патологией; -использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у детей. Владеть: навыками осуществления санитарно просветительской работы с родителями (законными представителями) и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни.</p>	Представление НКР
ПК-2	<p>готовность к выявлению и определению у</p>	<p>Знать: -алгоритм обследования пациента на амбулаторном</p>	Представление НКР

	<p>пациентов патологических состояний, синдромов и заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>приеме, основные и дополнительные методы обследования; -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний. Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабора-торно--инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; -определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; -интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обслед-я; Владеть: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий</p>	
ПК-3	<p>готовность к применению лекарственной и</p>	<p>Знать: -фармакологические эффекты лекарственных препаратов,</p>	<p>Представление НКР</p>

	<p>немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов у детей</p>	<p>назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; -лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией -показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией. Уметь: -оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией; -проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации. Владеть: - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение</p>	
ПК-4	<p>готовность к формированию у пациентов и их родителей мотивации на проведение специфической профилактики инфекционных болезней</p>	<p>Знать: -методы и средства профилактики специфической и неспецифической инфекционных заболеваний; -нормативные документы, регламентирующие проведение вакцинации в РФ, регионе; -региональные программы профилактики инфекций. Уметь: -выбирать методы специфической профилактики инфекционных заболеваний; -выбирать методы профилактики пациентам с</p>	Представление НКР

		<p>различными отклонениями в здоровье.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методикой специфической профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации.</p>	
--	--	--	--

ПЛАН НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Разделы (этапы) НИР	Формируемые компетенции	Продолжительность	
		недел и	часы
1-й и 2-ой семестры			
Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы выпускной квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	24	1296
3-й и 4-й семестры			
Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	30	1620
5-й и 6-й семестры			
Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	32	1728
Итого:		86	4644

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. **Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно-квалификационной работы.**

На данном этапе выполнения НИ аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежные и отечественные источники) по тематике выпускной квалификационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы выпускной квалификационной работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации.

На данном этапе выполнения НИ разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава НКР.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание выпускной квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание выпускной квалификационной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
- 4) проведение собственного клинического исследования;
- 5) анализ и оформление результатов научных исследований;
- 6) оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (диссертации), подготовка публикаций (статей, тезисов), патентов, практических рекомендаций.

На этапе формулирования темы обычно выполняются:

- общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
- формулирование или уточнение темы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- составление краткого (предварительного) плана исследований;
- формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;

– предварительная оценка ожидаемых результатов.

Этап заканчивается утверждением темы исследования на ученом совете. Аспирант готовит для ученого совета аннотацию темы НИ в которой отражаются актуальность проблемы, цели, задачи исследования, материал и методы исследования, протокол исследования, ожидаемые результаты и практическая значимость работы. Аспирант совместно с научным руководителем определяют годовые этапы выполнения работы, составляют индивидуальный план. Перед представлением ученому совету тема НИ обсуждается на заседании кафедры и/или проблемной комиссии по специальности.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

- изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения – всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

- изучение этиологических, патогенетических, клинико-инструментальных аспектов заболеваний в соответствии с тематикой исследования;
- систематизацию имеющихся диагностических и лечебных подходов в изучаемой области;
- анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
- уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования предполагает работу с актуальной научной литературой, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе клинических исследований обычно выполняется:

- выбор и обоснование дизайна исследования, объема выборки, методов исследования – разработка критериев включения и исключения из исследования;
- обоснование способов и выбор средств клинико-инструментального исследования и статистического анализа;
- набор больных согласно выбранным критериям и протоколу исследования;
- проведение диагностических и лечебных мероприятий согласно протоколу исследования.

На этапе анализа и оформления научных исследований необходимо провести:

- общий анализ выполненных клинических исследований;
- сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов, реальной клинической практикой;
- формулирование научных выводов и практических рекомендаций;
- составление НКР, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов, за время обучения аспирант должен подготовить не менее 3 публикаций в рецензируемых изданиях, входящих в список журналов ВАК для кандидатских диссертаций;
- составление доклада для представления НКР.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки **31.06.01** – «Клиническая медицина» специальности
(направленности) 14.01.08 – «Педиатрия»

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

2. Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 « Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению **31.06.01 «Клиническая медицина»,** научной специальности 14.01.08 «Педиатрия».

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению 31.06.01 – «Клиническая медицина» научной специальности 14.01.08 «Педиатрия».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА,
ВЫПОЛНЕННОГО НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Представление НКР проводится в установленное расписанием время на заседании экзаменационной комиссии и выпускающей кафедры. На представлении НКР присутствуют члены экзаменационной комиссии по специальности «Педиатрия». На

защиту приглашаются руководитель и рецензент НКР, а также преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На представление НКР выносятся результаты научных исследований. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссии, содержат:

- текст НКР (диссертации);
- автореферат (объем 24 стр. формата А5), оформленный в соответствии с ГОСТ ;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии (2);
- доклад (с обязательной презентацией);
- оттиски научных статей выпускника, опубликованные в научных журналах и сборниках.

Представление начинается с доклада аспиранта по теме НКР. На доклад отводится не более 20 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.

В процессе представления НКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя НКР и рецензиями.

По завершении представления НКР, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее защиты, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки НКР.

Оценка «отлично» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- при защите работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;

- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;
- при защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективному использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Итоговая оценка за представление НКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.01.08 Педиатрия.

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

- Кадровое обеспечение ООП по направлению 31.06.01 – «Клиническая медицина», научной специальности 14.01.08 «Педиатрия» представлено в приложении №1/КО.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не

менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих

программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ООП по направлению 31.06.01 – «Клиническая медицина», научной специальности 14.01.08 «Педиатрия» представлено в приложении №2/МТО.

- Учебно-методическое обеспечение ООП по направлению 31.06.01 – «Клиническая медицина», научной специальности 14.01.08 «Педиатрия» представлено в приложении №3/УМО.

- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в

объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных

услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. от 29.11.2010) «Об обращении лекарственных средств» (с изменениями и дополнениями вступающими в силу с 01.01.2011).
5. Закон РФ № 2300-1 от 07.02.92 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями вступающими в силу с 29.09.2011).
6. Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.11. «О лицензировании отдельных видов деятельности».
7. Федеральный закон № 3-ФЗ от 08.01.98 (ред. 14.06.2011) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.98 (ред. от 18.07.2011) "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.99 (ред. от 19.07.2011) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный Закон № 178-ФЗ от 17.07.99 (ред. от 01.07.2011) «О государственной социальной помощи» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон РФ № 184-ФЗ от 27.12.02 (ред.от 21.07.2011) «О техническом регулировании» (с изменениями и дополнениями).
12. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 19.07.2011) (с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 21.07.2011) «Кодекс РФ об административных правонарушениях».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и

послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».

16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

17. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 627 от 07.10.05 «Об утверждении единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.10.2005 №7070)

18. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 № 706н (ред. от 28.12.2010) «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.10.2010 №18608)

19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.12.2008 № 705н (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении Порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2009 №13459)

20. Приказ МЗ РФ № 330 от 12.11.97 (ред. от 17.11.2010) «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических лекарственных средств» (в ред. приказов МЗ РФ № 2 от 09.01.01, № 205 от 16.05.03).

21. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 110 от 12.02.07 (ред. от 20.01.2011) «О порядке назначения и выписывания ЛС, ИМН и специализированных продуктов лечебного питания» (в ред. приказа Минздравсоцразвития № 560 от 27.08.07).

22. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 785 от 14.12.05 (ред. от 06.08.2007) «О порядке отпуска лекарственных средств» (в ред. приказов Минздравсоцразвития РФ от 24.04.06 № 302, от 13.10.06 № 703, от 12.02.07 № 109, от 12.02.07 № 110, от 06.08.2007 № 521). (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.01.2006 №7353)

23. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.04 № 328 (ред. от 22.08.2011) «Об утверждении порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.02.05 №6303)

24. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 18.09.2006 № 665 (ред. от 23.12.2008) «Об утверждении Перечня лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» (с изменениями от 19 октября 2007 г., 27 августа, 1, 23 декабря 2008 г.). (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.09.2006 №8322)

25. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.01.2007 (ред. от 04.03.2008) № 1 «Об утверждении Перечня изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» (с изменениями от 4 марта 2008 г.) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.01.2007 №8871).